

॥ ॐ श्री गणेशाय नमः ॥

# બાળ શિક્ષાવિધ.



કર્તા બાળ પ્રકાશન

83

છબીનદાસ સોમજી ધોળકીઆ.

સખ-આસિસ્લન્ટ-સર્જન.

ઈટાવા—કોટા સ્ટેટ.

સર્વ હક્ક સ્વાધિન.

પ્રત ૧૦૦૦.

સન ૧૯૨૦.

ધી "ગુજરાત" પ્રીન્ટીંગ પ્રેસમાં—

શાહ સોમાલાલ મંજળદાસે છાપ્યું. પાંચકુવા

ચાર રસ્તા—અમદાવાદ.

કીમત ૮-૮-૦

૮૦૮૮

# અનુક્રમણિકા.

ગુજરાત વિદ્યાલય  
સામકાવાદ  
ગુજરાતી લેખિકાઓ

નંબર.	વિષય.	પૃષ્ઠ.
૧	માબાપને બે બોલ. ...	૩
૨	શિક્ષકોને બે બોલ. ...	૧૦
૩	ધર્મશ્રી પ્રાર્થના. ...	૧૩
૪	માતૃ પિતૃભક્તિ. ...	૧૫
૫	ગુરુ ભક્તિ. ...	૧૮
૬	સંસ્કાર. ...	૨૦
૭	ધાર્મિક શિક્ષા... ...	૨૨
૮	જ્ઞાન સાથે ગમ્મત. ...	૨૪
૯	સત્યતા. ...	૨૬
૧૦	હિંમત અને ધીરજ. ...	૨૯
૧૧	આચાર વિચાર. ...	૩૨
૧૨	આરોગ્યતા અને સફાઈ... ...	૩૬
૧૩	દયા અને સમાનતા. ...	૪૦
૧૪	પ્રમાણિકપણું ...	૪૩
૧૫	વ્યાયામ. ...	૪૫
૧૬	નવરાશ ...	૪૮
૧૭	સત્યાગ્રહ. ...	૪૯
૧૮	સમાજ સેવા ...	૫૧

# ગુજરાત વિદ્યાપીઠ ગ્રંથાલય

[ ગુજરાતી કૉપીરાઈટ વિભાગ ]

અનુક્રમાંક ૮૦૮૮ વાર્ષિક

પુસ્તકનું નામ ૮૦૮૮ શિક્ષા વિધા

વિષય જાણ : ૮૦૮૮ : ૬-૬

## ભમિકા.

હિંદુસ્તાનમાં એક સમય એવો હતો કે જ્યાં ચોરી, કપટ અને અનીતિથી લોકો ખિલકુલ અજ્ઞાન હતા અને સત્ય, નીતિ અને સદાચારનું સામ્રાજ્ય વ્યાપ્યું હતું. તે સમયને હજી પણ લોકો 'રામરાજ્ય' કહીને ઓળખે છે. તે સમય સ્વપ્રવૃત્ત વ્યતિત થઈ ગયો. તે પછી પણ હજારો વર્ષ વહી ગયાં. આજ કલિયુગનું પ્રબળ પ્રવર્તે છે. અનીતિ, ચોરી, કપટ, વિશ્વાસઘાત એજ આ યુગની ખુબી અને માહાત્મ્ય છે.

આજકાલ સ્કૂલને કોલેજોમાં અપાતી નીતિને ધર્મનાં તત્વહીન પ્રાશ્નાત્મક સંસ્કારમય શિક્ષા વિદ્યાર્થીઓને સુસંસ્કારી સદાચારી આર્ય બનાવવા અસમર્થ નીવડી છે. દેશના હિતેચ્છુઓ આવી હાલત ઉપરથી શિક્ષા સુધાર અર્થે નવો માર્ગ કાઢવા મથ્યા અને માન. પંડિત મદનમોહન માલવીયાજીના મહાભારત પ્રયાસથી બનારસમાં હિંદુ વિશ્વ વિદ્યાલય (Hindu University) ની સ્થાપના થઈ. તે ઉપરાંત સ્કૂલો અને કોલેજોમાં નૈતિક પુસ્તકો ચલાવવા ઘણાઓનું લક્ષ દોરાયું. સ્થિતિ સુધારવા માટે ભગિરથ પ્રયત્નો કરવાની જરૂર છે અને તે સમયાનુકૂલ થતા રહે એવું ઈચ્છવા યોગ્ય છે. તદુપરાંત નૈતિક સાહિત્યની ઉન્નતી કરવી આવશ્યક છે.

આ લઘુ પુસ્તક કંઈક એ આશયથી લખવામાં આવ્યું છે.

ખાળકના સુધાર અર્થે સુસ વાંચક વાંચી, વિચારીને વર્તે તો આ લેખકનો શ્રમ અને આશય કંઈક અંશે સફળ થાય એવી આશા રાખવામાં આવે છે.

મનુષ્ય માત્ર ભૂલને પાત્ર છે, ભૂલ સર્વથી થાય છે તો આ લઘુ પુસ્તકની ભાષામાં, શબ્દમાં કે લખાણમાં કયાંક ભૂલ હોય તો તે ભૂલ સુધારીને વાંચવાની વાંચકવૃંદને વિનંતી કરી શમા માર્ગુ છું. એજ.

“ ત્યાગો વહેમ વાંધા, સાંધા સુસંપ સાંધા  
ખાંધો પહાડી ખાંધા, વીરા સમા સુહાવો  
સ્વધર્મ કર્મમાં રહી, કુળ નામને દીપાવો  
યાહોમ હોમ સાધી ખંસી કતેહ ખજાવો.”

— કર્તા. —

પટાવા-કોટા સ્ટેટ.  
આવણુ શુદ્ધ પૂર્ણિમા  
તા. ૩૦ જુલાઈ ૧૯૨૦

લી.

છબીલદાસ સોમશ ધોળકીઆ.



## માખાપને બે બોલ.

વિધા વિલાસી જનને વિધા વૃદ્ધિમાં આનંદ થાય છે, પતિ પરાયણ સ્ત્રીને પતિનાં દર્શનમાં, યોગીને યોગ્યા ભાસમાં, ઇશ્વર ભક્તને ઇશ્વર ભક્તિમાં, ધનિકને ધન સંપાદન કરવામાં, ખખીલોને પૈસો પેદા કરી સંચય કરવામાં, જળચર પ્રાણીઓને જળમાં, શિકારીઓને શિકાર મેળવવામાં તેમ દંપતિને સંતાન પ્રાપ્તિમાં આનંદ અને ખુશી ઉત્પન્ન થાય છે. પુત્ર પ્રાપ્તિમાં જટલો આનંદ માનવામાં આવે છે તેટલો આનંદ પુત્રીની પ્રાપ્તિમાં માનવામાં આવતો નથી એ એક ઘણી અન્યાયની વાત છે. પુત્ર તથા પુત્રી બન્ને ઇશ્વરદત્ત હોઈ સમાન આવકાર દાયક છે. જન્મથીજ પુત્રી તરફ ઘણા રાખવામાં આવે છે અને પાછળથી વ્યહવાર જ્ઞાન અને કેળવણીથી વિમુખ રાખે છે. માખાપોની ફરજ છે કે પુત્ર તથા પુત્રીને સમાન વત્સલતાથી ઉછેરવાં બેઠાં. શૈશવ અવસ્થાથીજ તેમનામાં નવીન સુસંસ્કારી ભાવો ઉત્પન્ન થાય એવી કાશેશ કરવી બેઠાં, નહિ કે નવા ઉગતા બુદ્ધિને દબાવી દેવા બેઠાં. નવી ઉગતી લતાઓ જવી રીતે દોરીઓ ખાંધવાથી ડાંચે ચડે છે અને ફાલી પૂલી દિવલોપર કે મંડપ ઉપર તેની અનેક શાખાઓ વડે આચ્છા દિત થઈ મકાનને શુસોભિત કરે છે તેવી જ રીતે નવ જાત કુમળાં બાળકોને પુત્ર વત્સળતાની દોરી વડે ઉછેરી કેળવણી, ધાર્મિક જ્ઞાન, ઉદ્યોગ આદિ શાખાઓથી વિભુષિત કરી કુળ દીપક આ ભુષણો સમાન બનાવવાં બેઠાં.

“ખાપ તેવા બેટા અને વડ તેવા ટેટા” એ લોકાક્તિ પ્રમાણે વિદ્વાન અને સુશિક્ષિત પિતાએ પોતાનાં સંતાનને વિધા અને સુ-

શિક્ષા પ્રદાન કરી કુળનું ઉજવણ દરમિયાન ખનાવવું જોઈએ. શુદ્ધ કેળવણીએ ખાળકોની ભવિષ્યની જીવનશૈલી ઇમારતનો પાયો છે. મજબૂત પાયા વિના ઇમારત મજબૂત બનતી નથી, તેવીજ રીતે શુદ્ધ કેળવણી સુસંસ્કારી, નીતિમય અને ધાર્મિક અંશોવાળી હોય તોજ ભવિષ્યના કાર્તિમય બને છે. માતાપિતા પ્રથમ ગુરુ છે. તેમનાં શિક્ષણ ઉપર ભવિષ્યનો આધાર છે. ખાળકોમાં નકલ કરવાની વૃત્તિ સખળ હોય છે. તે જીવું તેનાં માખાપ ભાઈ બહેનો કે ઘરનાં અન્ય મનુષ્યોને કરતાં દેખે છે તેવું કરવા તરફ તેની સ્વાભાવિક વૃત્તિ હોય છે. આવે વખતે કે જ્યારે ખાળકોનાં મગજ રૂપી ભૂમિકામાં સંસ્કાર અને શિક્ષાના ખીજ વાવવાનો સમય હોય છે ત્યારે તેમને ઉછેરનારાઓ તરફથી છોકરીને રાંડ અને છોકરાને મૂઆના તિરસ્કાર યુક્ત શબ્દો કહી ભવિષ્યમાં તેવાંજ ખનાવવાનાં ખીજ વાવે છે, યાને ખુરા સંસ્કારની છાપ પડે છે. સંતાન ઉછેરવાનું કામ આજકાલ જમ સરળ માનવામાં આવે છે તેમ નથી. શાસ્ત્રીય રીતે સંતાન ઉછેરવાનું કામ ઘણું મુશ્કેલ છે. એ વિષયમાં ખાસ તાલીમ અને અનુભવ મેળવ્યા વિના અજ્ઞાનતાથી ફાયદા કરતાં નુકશાન વધારે થવા સંભવ છે. યુરોપીઅન દોકો જોયો ખાળકોને ઉછેરવાનું કામ ખડું મહત્વનું સમજે છે તેઓ પોતાના ખાળકો માટે એ વિષયમાં ખાસ ડુશીઆર, સ્વચ્છ, અને અનુભવિ સ્ત્રી રાખે છે જોને “આયા” અથવા “વેટનર્સ” કહે છે. તેને પોતાનું ખાળક સોંપી દે છે. તે ખાળકનાં ખાવા પીવા કે પહેરવા સંબંધી ખડું માહિતી ધરાવે છે. આઠ આઠ દિવસે કે મહિને મહિને ખાળકનું વજન કરી જાણી

લે છે કે ખાળકની તન્દુરસ્તી સુધરતી જાય છે કે ખમડતી જાય  
 છે, કયો ખોરાક માફક આવે છે અને કયો નથી આવતો. પહે-  
 રવાનાં કપડાં હમેશાં સાફ અને રૂતુ અનુકૂળ રાખે છે, ખાળકના  
 રોવા ઉપરથી કે ખુમો પાડવાથી સમજી જાય છે કે તેનું મૂળ  
 કારણ શું છે? ખાળક ભર ઉંઘમાંથી એકદમ ચોંકી જાય છે  
 જાય છે તો તેનું કારણ શોધી તત્કાળ તે તકલીફનું નિવારણ  
 કરે છે અને જો તેમ કરવામાં તે અસમર્થ નીવડે તો તે વિષ-  
 યના અનુભવી ડોક્ટરોની સલાહ લઇ ઉપાયો કરે છે. ખાળકને  
 સવારે અને સાંજે સ્વચ્છ હવામાં લઇ જાય છે. જ્યોત્તી નાનપણ-  
 થીજ તેનાં શરીરનો ખાધો શુદ્ધ લોહીથી ખંધાય છે. આપણામાં  
 જો ખાળક રડે છે તો તેની મા ખીજું કંઈ ન જણતાં ધવરાવે  
 છે. વારંવાર રડવાથી વારંવાર ધવરાવે છે. યા તો ચુપ રહેવા  
 માટે મારે છે કે ભૂત, ખાવા વિગેરે નામો લઇ ડરાવે છે. ઠટલાં  
 એક તો વળી ત્યાંથી ન અટકતાં ખાળાગોળી અથવા તો ખીજી  
 કોઇ અફીણુ મિશ્રિત માદક અને ઝેરી ચીજ ખવડાવે છે. જેના  
 નિશાથી ખાળકને ઉંઘ આવે છે. અને તેની મા આરામથી સર-  
 વૈતક કરવા માંડે છે. આની અસરને પરિણામે વખતે વખતે તેનું  
 અને છે કે ગફલતથી કે ભૂલથી કે અજ્ઞાનથી અફીણુ વધારે કે  
 બેવડા પ્રમાણમાં અપાઈ જાય છે. આથી તે ખાળક મૃત્યુવશ થાય  
 છે, કુમળાં પુખ્તની કળી ખીલતાં વેંતજ કરમાઇ જાય છે. આથી  
 તેની માતા ખાળકને રડતું અટકાવવાના ઉપાય કરતાં ખાળ હ-  
 ત્યાનાં મહાપાપની અધિકારીણી અને છે !

ઈશ્વર માતાનાં આવાં અઘોર અજ્ઞાનથી ખાળકને ખચાવે !



ભારત માતાના ઉદ્ધાર માટે સુશિક્ષિત અને સમર્થ મનુષ્યોની આવશ્યકતા છે. અને તેવા મનુષ્યો પેદા કરવા માટે બાળકોને એવાજ બનાવવાની જરૂરત છે.

“ Child is the father of man ” એ ઇંગ્લેન્ડ કહે-વત પ્રમાણે “ બાળક મનુષ્યનો પિતા છે, ” મતલબકે બાળક વખતે જતે મનુષ્ય બને છે. માટે પિતાની મહાન પવિત્ર ફરજ એ છે કે પોતાનાં બાળકોને પૈસાના ભોગે પણ ઉત્તમ કેળવણી ધાર્મિક, વ્યવહારિક, નૈતિક આંધોગિક પ્રદાન કરવી અને જન્મ બને તેમ દેશોદયનાં કાર્યમાં પ્રવૃત્ત બને એવા ઉદ્દેશથી તેની નૈસર્ગિક ભાવનાઓને સતેજ કરી તેના માર્ગમાંથી કંટક દૂર કરવા. પિતાની દેખરેખ અને ઠાળજીની ખામીને લીધે ઘણા વિઘ્નો આવે છે. સ્વચ્છંદી બની દુષ્ટ રસ્તે વિચરે છે તેનું પરિણામ એ થાય છે કે તેઓ તેનાં વિપરીત કર્મોથી કુળનું નામ બોળે છે. ઘણી ખરી જાંચી ઠોમોમાં એવો રીવાજ પડી ગયો છે કે બાપ તેના છોકરાં પ્રત્યે અબોલ રહે છે. આથી છોકરાંઓ પિતાનાં ખાસ લક્ષના અભાવે સ્વચ્છંદે ચડે છે.

માબાપનું લક્ષ આજકાલ તો બાળકની વહેલાંમાં વહેલી સગાઈ કરી દેવા તરફ ખેંચાય છે અને તેમાં પોતાની મોટી ફરજ અને કુળની આખર સમજ છે. આખરને કીર્તિની પરિક્ષા આજકાલ તો સગાઈ કે લગ્ન વખતે અથવા શુભ અશુભ સમયે જ્ઞાતિ ભોજન ઇત્યાદિમાં અસહ્ય ખર્ચ કરવામાં સમાયેલી છે. ઘર વેચો, ઘરેણાં વેચો, સ્થાવર જંગમ મિલકત વેચો પરંતુ શુભ અશુભ સમયે તો નાત જાતમાં વાહ વાહ થાય એવું તો કરી બતાવવું બેધએ?

વિદ્યાર્થીઓ ખરચની તંગીને લીધે વિદ્યાભ્યાસ છોડે, જે વખત ખાવાને ખદલે એક વખત ખાય પરંતુ તેમનાં હિતચિંતક ભાવિત્રોથી સમયમાં વાહ વાહ કહેવડાવવા વિના તો ચાલેજ નહિ. ધન્ય છે આર્ય સંસાર! તને ધન્ય છે! રીવાજનાં પીંગર-માં પરાયણા, રીવાજનાં ખંધનમાં ખંધાયણા, અને રીવાજ રૂપી લોહાની હાથકડીમાં ગિરફતાર થયેલા હિંદવાસીઓમાં અનિષ્ટ રીવાજથી ખચવા જેટલી શક્તિ રહી નથી. કેમ જાણે રીવાજ ચલાવવા માટે સાક્ષાત્ પરમેશ્વરેજ અવતાર ધારણ કર્યો ન હોય! રીવાજની કળા પણ અલૌકિક છે. છતે સૂર્ય નારાયણે દુષ્ટ રીવાજનાં અઘોર અંધકારની માઠી અસર ભોગવ્યા છતાં, શૂન્યવત્ ખની જરા ઊંચી નજર કરી સૂર્યની રોશની જેવા જેટલી પણ શક્તિ ધરાવતા નથી તે ઘણી ખેદની વાત છે.

પુત્રને સ્વાશ્રયો ખનાવવાના ઉદ્દેશથી જન્મ અને તેમ તેની કુદરતી શક્તિઓ પૂર્ણ રીતે વિકાસ પામે, સતેજ થાય એવાં વાતાવરણમાં તેને હર વખત ઉછેરવાં જોઈએ, એવી સોખત કરાવવી જોઈએ.

સમયનો પ્રવાહ અવિચ્છિન્ન વહેતો રહે છે. સમય પ્રવાહના વહેવાની સાથે મનુષ્ય સ્વભાવ પણ સમયાનુસાર પરિવર્તન પામે છે. આપણા આચાર વિચાર અને રીવાજે જ સો કે હજાર વર્ષ પૂર્વે હતા તે આજ નથી અને જ આજ છે તે ભવિષ્યમાં નહિ રહે. મતલબ કે આ સંસારનું ચક્ર છે તેમાં સ્વાભાવિક પરિવર્તનો થયાં કરે છે. કેટલા એક પુરાણી સમયના પ્રવાહની સાથે

ચાલે છે જ્યારે બીજાઓને ખુશીયાના ખુશીથી જાણે અજાણે તે પ્રવાહની સાથે ચાલવું પડે છે.

કન્યાઓની ડેજવણી તરફ માખાપનું લક્ષ વધારે ઉલટથી આકર્ષાવું જોઈએ. સમાજોત્તતિ અને દેશોદયને માટે કન્યા ડેજવણી ખડુ આવશ્યક છે. જટલી પુત્રને જ્ઞાન અને ડેજવણીની જરૂર છે તેટલીજ પુત્રીને પણ છે. “પુત્રીને કમાવા જવું પડતું નથી.” એ દુરાગ્રહી દલીલથી કન્યા ડેજવણીની અનાવશ્યકતા સિદ્ધ થતી નથી. રાજ્યતંત્ર ચલાવવું જટલું દુર્ઘટ છે તેટલુંજ કુશળતાથી ગૃહતંત્ર ચલાવવું મુશ્કેલ છે. એટલા માટે સ્ત્રીઓને ડેજવણી આપવી આવશ્યક છે પરંતુ તેનો ઉદ્દેશ જુદો હોવો જોઈએ. સ્ત્રીઓને એ ઉદ્દેશથી ડેજવણી આપવી જોઈએ કે તે પાઠશાસ્ત્ર, કપડાંની સજ્જા, વ્યવહારિક ક્રમસરતા, ખાજકોનું પોષણ કરવું, તેમના નાના રોગાદિકના ઉપચારો કરવા, નવરાશમાં ભરત, ગુંથણ, ધાર્મિક અને નૈતિક પુસ્તકોનું અધ્યયન કરવું ઇત્યાદિ વિષયોમાં નિપુણ બને. માતપિતા વિદ્યાવાન અને સંસ્કારી બનવાથી સંતાન પણ જરૂર તેવાં બને છે અને એવી રીતે ધીરેધીરે સામાજિક ઉત્તતિ અને દેશોદય થઈ શકે છે.

સ્ત્રી ડેજવણી માટે આજકાલ હિન્દુસ્તાનમાં બગોરથી પ્રયત્નો ચાલુ છે. પુનાના પ્રોફેસર ઈર્વેએ Femal University યાને સ્ત્રીઓનું વિશ્વવિદ્યાલય ખોલવાનું કામ આરંભ્યું છે. તેણે દેશ દેશ ફરી લોકમત ડેજવી સ્ત્રીઓનું વિશ્વવિદ્યાલય ખોલી સ્ત્રી સમાજ પર અનહદ ઉપકાર કર્યો છે. માત્ર જોવાનું એ રહ્યું કે કેટલી સ્ત્રીઓ તેનો લાભ લે છે. સ્ત્રીઓને સંસાર કાર્યનો બોજો

હલકો અને પ્રિય થઈ પડે એટલા વાસ્તે સંગીન કેળવણીની જરૂર છે. પ્રાચીન સમયે ભારત વર્ષમાં સ્ત્રી શિક્ષા ઉપર પૂર્ણ લક્ષ અપાતું હતું એમ ઇતિહાસ ઉપરથી સિદ્ધ થાય છે. આર્ય સંસારની ખુબી સુંસ્કારી નીતિમય અને ધાર્મિક કેળવણીમાં જ છે. છોકરીઓએ પણ નાનપણથી સારાં સારાં પુસ્તકો વાંચવાને શોખ પાડવો જોઈએ. જે માખાપ પોતાનાં સંતાન અશિક્ષિત અને નિરક્ષર રાખે છે, તેઓ પોતાની પવિત્ર ફરજ અદા કરવા ચુકે છે અને સંતાનનાં હિતનાં શત્રુ બને છે. છોકરાંઓને વિદ્યા આપવાનું એટલું આવશ્યક જણાયું છે કે કેટલે એક ઠેકાણે ફરજિયાત કેળવણી રાખવામાં આવી છે. માખાપે પોતાનાં સંતાનનાં ભવિષ્યનાં હિત માટે જોટલું બની શકે તેટલું કરી છૂટવું જોઈએ. કેળવણી પામેલા સ્વાશ્રયી બની પરણી શકે છે પણ શરૂઆતમાં માખાપો વહેલાં લગ્ન કરાવી પોતાને માથેથી ફરજનો બોજો ઉતારી ધારી કૃતકૃત્ય માને છે, જેનું પરિણામ એ આવે છે કે તેનો વિદ્યાભ્યાસ છૂટી જાય છે પરિવારથી ઘેરાઈ જાય છે અને ગુજરાનનાં સાધનની તંગીને લીધે બહુ મુશ્કેલી ઉઠાવવી પડે છે. તે પછી પોતાનાં માખાપને દોષ દેવા લાગે છે કે અમોને ભણાવ્યા નહિ. આ ઉપરથી સમજવું જોઈએ કે પિતાએ જ્યાં સુધી બની શકે ત્યાં સુધી પોતાના પુત્રને ભવિષ્યમાં સ્વાશ્રયી, નીતિવાન, ને સુખી બને એવી તાલીમ પ્રદાન કદવી ને મહાન ફરજનાં રસુમાંથી મુક્ત થવું. આ પ્રમાણે દરેક દરેક મનુષ્યે સમજી વર્તન કરે તો આર્યા વર્તની અદ્યોગતિ થતી અટકે અને આર્યસંસાર પૂર્વવત્ પવિત્ર બને ઘેર ઘેર દ્રેશ, સ્વાર્થ, અજ્ઞાનતા, અલંકાર

અને અનીતિ દ્રષ્ટિ ગોચર થાય છે તેને ઠેકાણે સંપ, પ્રેમ, પર-  
માર્થ, જ્ઞાન અને નીતિનો પ્રચાર થઈ ભારત વર્ષની આખાદી  
અખંડ રહે.

હે પ્રભુ ! મારી તારા પ્રત્યે એ અભ્યર્થના છે કે દંપતિ  
પોતાનો પવિત્ર ધર્મ પાલન કરે, સંતાન તરફ વત્સલતાની નજ-  
રથી જુએ, તેમને દેશ સેવક, સમાજ સેવક, ધર્મોપદેશક તરીકે  
તૈયાર કરે અને હિન્દની રુદુરતી જતી અભિલાષાઓને પરિપૂર્ણ  
કરે !

## શિક્ષકોને બે બોલ.

ખાળક પાંચ સાત વર્ષની ઉમરનું થાય છે કે તેને નિશા-  
ળમાં પ્રાથમિક કેળવણી અર્થે મોકલવામાં આવે છે. શૃલકેળવણીથી  
સારા સંસ્કાર પડ્યા હોય તો શિષ્યવનારને ને શિક્ષકને શિષ્ય-  
વામાં ને શિષ્યવવામાં મુશ્કેલી પડતી નથી. શૃલ કેળવણીમાં જેવી  
રીતે સઘળો બોલે માખાપને શિર હોય છે તેમ શાળાની શિક્ષાનો  
સઘળો બોલે શિક્ષકોની આલચલગત શીષ્યવવાની પદ્ધતી અને  
જ્ઞાન ઉપર અવલંબિત છે. વિદ્યાધિકારીઓએ પ્રાથમિક શિક્ષણ  
માટે ઘણી ખારીકીથી શિક્ષકોની પસંદગી કરવી જોઈએ. આજ-  
કાલ તો જરા લખતાં વાંચતાં થયેલાઓ કે જેમને બીજી જગ્યા-  
એ નોકરી મળવી મુશ્કેલ હોય છે તેઓ પણ પ્રાથમિક શાળામાં  
શિક્ષકની જગ્યા ઉપર ઘણો સહેલાઈથી આવી શકે છે. વિદ્યા-  
ધિકારીઓ પણ તેવાઓને વધારે પસંદ કરે છે. કારણ કે ઘણા

થોડાં પગારમાં તેઓ મળી શકે છે. આથી નહિ તો તેવા શિક્ષકને શિક્ષા પદ્ધતીનું જ્ઞાન અને નહિ શિક્ષા દેવામાં ઉચ્ચ ઉદ્દેશ. તેઓ તો માસિક પગાર મેળવવા અર્થે નિયમસર નિશાળમાં આવવું ને જવું એ પર વધારે લક્ષ આપે છે. ખારિકમાં ખારિક અને મુશ્કેલમાં મુશ્કેલ શિક્ષા પદ્ધતિની કસોટી આ આરંભની ઠેળવણીમાં જ છે કે જ્યારે ખાળકોનાં મન અસ્થિર હાલતમાં અને અપરિપકવ હોય છે. અમેરિકા ને જાપાન આદિ વિદ્યાની પરાકાષ્ટાએ પહોંચેલા દેશોમાં પ્રાથમિક શિક્ષા પદ્ધતિ પ્રત્યે ઘણું લક્ષ આપવામાં આવે છે. ત્યાં કેટલેક સ્થળે છોકરા ને છોકરીઓને અમુક વર્ષ સુધી સાથે શિક્ષણ આપવામાં આવે છે અને સ્ત્રી શિક્ષકથી કામ લેવામાં આવે છે. આથી છોકરા છોકરીઓ વચ્ચે ભાઈ બેનનો પ્રેમ બંધાય છે અને સ્ત્રી શિક્ષક પ્રત્યે સ્વાભાવિક રીતે માતૃભાવથી તેઓનું આકર્ષણ થાય છે. આથી નિશાળ પણ તેમને ઘર સમાન લાગે છે, જેથી તેઓ શોખ, આનંદ અને પ્રસન્ન વદનથી ત્યાં જાય છે. આપણા દેશમાં નાનાં છોકરાંઓને શિક્ષકો દુશ્મન સમાન લાગે છે અને નિશાળ મોઠલવા માટે માખાપ તરફથી કોઈ લાલચ કે માર આપવામાં આવે છે ત્યારે તો રોતે વદને ખાળક નિશાળે જાય છે. ત્યાં હર વખત શિક્ષકના ડરમાં બેસી ત્યાંથી નાશી જવા પ્રયત્ન કરે છે, એવી હાલતમાં શીખવાવાળા શું શીખે ને શીખવવા વાળા શું શીખવે ! શિક્ષકોના નામથી જોએ થરથરે, શાળાની દૃષ્ટિથી જોએ કંપે તેઓ એવાં પ્રતિકુળ વાતાવરણમાં સુશિક્ષિત બને તે સર્વથા અસંભવિત જ છે. વિદ્યાધિકારીઓએ આ વિષયમાં ઘણું વિચારવું આવશ્યક છે અને આ ભાવિ શિક્ષણનો ખયો હોવાથી વધારે ખરચને ભોજે

પણ સંસ્કારી, સુશિક્ષિત અને શિક્ષા પદ્ધતિથી માહિતગાર શિક્ષકોને રોકવા જોઈએ. મુક્ત ને પ્રાથમિક કેળવણીને ફરજિયાત બનાવવામાં જોટલો લાભ સમાયલો નથી તેટલો લાભ કેળવણી ને શાસ્ત્રીય ને કુદરતી બનાવવામાં છે. જેવી ભૂમિકામાં જેવાં બીજા વચાવ તેવાંજ ફળ પાકે છે. શિક્ષકોએ સમજવું જોઈએ કે તેમની આ મોટી ફરજ છે. જેમાં સ્વાર્થ અને પરમાર્થ સમાયલાં છે. ગુરૂથી વધારે શુભેચ્છક કોઈ થઈ શકતું નથી, માટે શિક્ષકોએ બાળકોને પોતાનાં બાળક સમાન સમજી શુદ્ધ વૃત્તિથી વિષાલ્યાસ કરાવવો જોઈએ, વિષાલ્યાસનો અર્થ પુસ્તકો વાચવાં કે શીખવાં એટલોજ થતો નથી, પરંતુ સામાજિક, નૈતિક, ધાર્મિક શારીરિક અને વ્યવહારીક ઉત્તરિ અર્થે પ્રયાસ કરવો એજ વિધાનો વાસ્તવિક અભ્યાસ છે. શિક્ષકોએ સમજવું જોઈએ કે માબાપોએ પોતાનાં બાળકોને તેમને ભરોસે સોંપ્યાં છે, તો જમ બને તેમ ઉપર લખેલ સર્વ વિષયોનો સંપૂર્ણ ખ્યાલ રાખી ખંતથી કામ કરવું જોઈએ. બે ગાર કે વેક નહિ સમજવી જોઈએ. તેમની શારીરિક સંપત્તિ તરફ પણ લક્ષ આપવાની જરૂર છે. બાળિકો-ઓની કેળવણી અર્થે પણ અધ્યાપિકા ( સ્ત્રી શિક્ષક ) સદ્ગુણી, નીતિવાન અને બાળિકોઓ પ્રત્યે માતૃભાવનું વર્તન રાખનારી જોઈએ. શિક્ષકોએ પોતાનાં શિક્ષણનો પ્રભાવ પાડવા માટે પ્રેમી લાગણીથી બાળકોનાં મન હરી લેવાં જોઈએ. જમ બને તેમ વિદ્યાર્થીઓની માનસીક શક્તિઓ બીલે, અભ્યાસ તરફ શોખને પ્રેમ વધે, સ્વતંત્ર વિચાર કરવાની ટેવ પડે એવા આશયોથી શિક્ષણ આપવું જોઈએ, શિક્ષકોએ આદર્શનીય શિક્ષક બનવા માટે

અનેક વિષયોની માહિતિ ધરાવવવી જોઈએ. શિક્ષકો અને વિદ્યાર્થીઓમાં અરસપરસ પ્રસન્નતા રહેવી જોઈએ.

અરસપરસ પ્રેમ અને પ્રસન્નતાની લાગણીથી શિક્ષકો સારી રીતે અને સહેલાઈથી શિક્ષાપ્રદાન કરવા સફળ નીવડે છે.

### ધર્મર પ્રાર્થના.

સમસ્ત સૃષ્ટિને યનાવનાર પૃથ્વી, સૂર્ય, ચંદ્ર, શની, ગુરુ, શુક્ર આદિ ગ્રહોને નિયમસર ગતિમાં રાખનાર, અનેક વૃક્ષો લતાઓને ખડુરંગી પુષ્પોથી દિપાવનાર, અનેક રંગી વિહંગીના ખુશનુમાં સંગીતમય કલરવથી ભગ્ન સાયંકાળનાં શાન્ત વાતાવરણમાં મનોહર વાટિકા વિષે કુદરતી કળાનું દિગ્દર્શન કરાવનાર, કીડિને કણુ અને હાથીને મણુ આપી સૃષ્ટિનું પાલન કરનાર અરેખર કોષ્ટ અપાર અલૌકિક ગુપ્ત શક્તિ છે. તેજ અપાર શક્તિ પરમેશ્વર છે; જેને વેદ પ્રતિપાદન કરે છે, રૂપિ મુનીઓ વખાણે છે, અને જેને શુદ્ધ પવિત્ર આત્મા સાક્ષાત્કાર કરે છે. હે મનુષ્ય ! તારા જન્મ-થીજ તારાં પોષણુ અર્થે દૂધ રૂપી અમૃત તને પીવડાવે છે; દિન-ભરનો શ્રમ ઉતારવા આરામ માટે રાત્રી યનાવી શ્રમ સંહારિણી નિદ્રા દેવીને આધીન કરાવી તારી રક્ષામાં નિરાકાર છતાં તૈયાર રહે છે; અનેક પ્રકારનાં પૌષ્ટિક ધાન્ય ને મિષ્ટ રૂપો તારાં જીવનના નિર્વાહ અને શોખ માટે યનાવી તેની ઉત્પત્તિ અર્થે આકાશ માર્ગેથી મેઘ વરસાવે છે; તારી વૃષ્ટા શાન્તિ અર્થે મીઠાં જળ રૂપી અનન્ય અમૃત તૈયાર કર્યું છે. એમ તારાં સુખ અને આરામ



માટેજ આ સંસારી માયા જણ પેદા કરી છે, તે પરમેશ્વરને તું એક પણ માત્ર વિસરે તો તું નાસ્તિક અને ભુમિ પર પથ્થર રૂપ છો. તે તારા ઉપર બહુ કૃપાળુ છે. તારાં અંતઃકરણમાં વાસ કરી રહે છે અને તને સુકૃત કરવા દોરે છે પણ તું તેની અવગણના કરે છે અને કુમાર્જે ચડે છે.

તે ઇશ્વર વિના આંખે દેખે છે, ગુપ્તમાં ગુપ્ત જગ્યા જગી કે પૃથ્વીનાં સાત પડ નીચે કે પર્વતોની ગાંડાંમાં ગાંડી ગુફાઓમાં હમેશાં અહર્નિશ વિદ્યમાન રહે છે. વિનાપગે જ્યાં પવનનો પણ સંચાર થતો નથી ત્યાં જઈ શકે છે, જ્યાં સૂર્યની પણ રોશની પહોંચતી નથી ત્યાં તેની દ્રષ્ટિ પડે છે. વિના કાને ગુપ્તમાં ગુપ્ત વાતો સાંભળી શકે છે. પ્રત્યક્ષ કે પરોક્ષ, દૃશ્ય કે અદૃશ્ય, સૂક્ષ્મ કે સ્થુળ એવી એક પણ જગ્યા નથી, વસ્તુ નથી કે જ્યાં સર્વવ્યાપક ઇશ્વરનો વાસ ન હોય. તું જે કંઈ કરે છે તે ઇશ્વર દેખે છે, તું જે કંઈ બોલે છે તે ઇશ્વર સાંભળે છે, તેનાથી છાની રીતે તું કંઈ પણ કરી શકતો નથી માટે ઇશ્વરનો ડર રાખી દરેક સત્ કાર્યમાં પ્રવૃત્ત થા.

માખાપે અને શિક્ષકોએ ખાળકોને દિવસમાં બે વખત ઇશ્વર પ્રાર્થના કરાવવી જોઈએ આથી નાનપણથી તેમને ઇશ્વર ભક્તિની ટેવ પડે છે અને અંતઃકરણ શુદ્ધ બને છે.

“ ઇશ્વર પ્રાર્થના. ”

હે । સર્વ વ્યાપક, સર્વશક્તિમાન, સત્ ચિદાનંદ સ્વરૂપ ।

આ भारી નમ્ર પ્રાર્થનાનો સ્વીકાર કર ! હું અજ્ઞાની, પાપી દીન પ્રાણી છું, તું કૃષ્ણાનિધાન ભક્તવત્સળ અને પરમ કૃપાળુ છે. મારાં પાપો માફ કર, મારાપર દયા કરી, મારી ખુદ્ધિ પવિત્ર અંતઃકરણ શુદ્ધ, વાણી સત્ય થાય એવી આશીશ દે ! હે ! જગ નિયંતા, જગદ્દાધાર, ગર્વજનન, પરદુઃખ ભંજન મને ક્રોધ, લોભ, મોહ, અભિમાન અને રોગાદિકથી મુક્ત કર. હે પવિત્ર પિતા ! હું સદ્ધર્મ, સદાચાર, સદ્વિચાર સુનિતીને રસ્તે વિચરે એવી પ્રેરણા કર, મને મારાં માતૃપિતાની, સમાજની અને દેશની તન, મન અને ધનથી સેવા કરવા સમર્થ બનાવ. હે ! દેવાધિ-દેવ ! મારાં પાપ, કષ્ટ, માનસિક અને શારીરિક રોગ દુર્બુદ્ધિને અજ્ઞાનતાનો નાશ કરી મને હમેશાં તારાં પવિત્ર ચરણ કમળનો સેવક બનાવ.

### માતૃપિતૃ ભક્તિ.

માઆપની સેવા કરવી એ બાળકોની પવિત્ર ફરજ છે. માતા જન્મથીજ બાળકની સેવા પાછળ પોતાનાં સુખને આરામ-નો ભોગ આપે છે. બાળક જરા રોતું હોય તો માતા પોતાનું જરૂરનું કામ કે ખાવાનું છોડીને પણ તેની આગળ આવી તેને શાન્ત કરવાના ઉપાયો કરે છે. બાળક પુષ્પની નાજુક કળી સમાન છે. જેમ કળી પવનથી ખરી જાય છે તેમ બાળકને પણ નાના રોગાદિકમાં સપડાઈ મૃત્યુ વશ થતાં વાર લાગતી નથી. બાળકો એવી નાજુક સ્થિતિમાંથી પસાર થઈ ઉમર લાયક થાય છે તેનું સઘળું માન તેમની દયાળુ માતાનેજ ઘટે છે. આખી

છંદગી માતાની સેવા આકરી કયાં છતાં પણ તેની મહેનતનો ખદલો વાળી શકાય તેમ નથી, સેટલા માટે માઆપની ખરા અંતઃકરણથી સેવા કરવી, તેમની આજ્ઞા હમેશાં ઉઠાવવી અને તેઓ હમેશાં પ્રસન્ન રહે એવી રીતે વર્તવું. હિન્દુ ધર્મમાં માતૃ પિતૃ ભક્તિને સર્વોત્તમ સ્થાન આપવામાં આવ્યું છે.

મા આપે બાળપણથીજ બાળકોને પોતાની આજ્ઞાને વશ થવાનું શિક્ષણ આપવું જોઈએ. તેમને પોતાની મરજી અનુસાર ક્ષવચ્છંદી બની જવાનું ઉત્તેજન આપવું નહિ. તેમને અનેક દૃષ્ટાંતોથી સમજાવવાં જોઈએ. બાળકો ઉપર દૃષ્ટાંતોની છાપ થણી શકે પડે છે. હિન્દુ શાસ્ત્રોમાં આજ્ઞા છે કે પ્રાતઃકાળમાં વહેલાં જાગી માઆપને પગે લાગવું. કહેવત છે કે “છોર કછોર થાય તણ માઆપ કમાઆપ થતાં નથી.”

માતૃ પિતૃ ભક્તિપરાયણ પુત્રોનાં અનેક અનન્ય દૃષ્ટાંતો આપણા દેશના ઇતિહાસમાં મળી શકે છે.

અયોધ્યાના રાજા દશરથ જ્યારે ઉમરે પહોંચ્યા ત્યારે તેણે પોતાની રાજયગાદી પોતાના પાટવીકુંવર રામચંદ્રજીને આપવા વચાર કર્યો અને વશિષ્ઠ ઇષિની સલાહ અનુસાર બીજા જીવસે પ્રાતઃકાલે રામચંદ્રજીને રાજ્યાભિષેક કરવાનું નક્કી કર્યું. દશરથ રાજાને ત્રણ રાણીઓ હતી તેમાં કૌશલ્યા નામની રાણીથી રામચંદ્રજીનો જન્મ થયો હતો. બીજી રાણીનું નામ કૈકેયી હતું. તે ભરત નામનો પુત્ર હતો. મંથરા નામની એક દાસીએ કૈયી રાણીને રામચંદ્રજીના રાજ્યાભિષેક થવાના ખખર બોળાવ્યા અને તેમ ન થવા દેતાં તેના પુત્ર ભરતને રાજયગાદી

મળે એમ કરવા ભંભેરી; આથી કેકેયી રાણીએ પોતાના પુત્ર ભરતને રાજ્યગાદી આપવા માટે દશરથ રાજા પાસે હઠ પકડી. રાજા દશરથે તેને ઘણી રામજાવી પણ તેણીએ બિલકુલ માન્યું નહિ. રાજા દશરથ કેકેયીનાં બે વચન માન્ય કરવાને બંધાયા હતા જેથી તેની વાત માનવા વગર છૂટકાજ નહોતો. રાણી કેકેયીએ બીજું વચન રામચંદ્રજીને વનવાસ આપવાનું કહ્યું. રાજા દશરથ આથી મુર્છાગત થઇ ગયા પણ આખરે તે પણ ન છૂટકે માનવું પડ્યું. બીજેજ દીવસે રામચંદ્રજીને રાજ્યગાદી આપવાને બદલે વનવાસ સિધાવવાનું કહેવામાં આવ્યું. રામચંદ્રજી પિતાની આવી આજ્ઞા સાંભળી મનમાં યત્કિચિત્ત ખિન્ન ન થતાં પ્રફુલ્લવદને પિતાની આજ્ઞાને માન આપી વનવાસ જવા તત્પર થયા. તે પ્રમાણે શ્રી રામચંદ્રજી, તેમના અનુજભાઇ લક્ષ્મણ અને સતી સીતાજી ત્રણે જાણે વનવાસ પ્રતિ ગમન કર્યું.

ધન્ય છે એવા પિતૃભક્તિ પરાયણ પુત્રને ! શ્રી રામચંદ્રજીના ગયા પછી દશરથ રાજાએ પુત્ર વિરહથી દેહ તમામ કર્યો, ધન્ય છે એવા પુત્ર વત્સળ પિતાને !

શ્રવણે પોતાનાં અંધાં લૂલાં માતપિતાને કાવડમાં બેસાડી, પોતાને કાંધે ઉપાડી સઘળાં તીર્થ કરાવ્યાં અને માતપિતાની પ્રત્યે કરજ અદા કરી.

જે માતાએ તારૂં ગર્ભાવસ્થામાં પોષણ કર્યું, તારી શૈશવાવસ્થામાં પયામૃત પાચું, તારી અસ્વસ્થતા સમયે રાત્રે ઉઘ કરી નહિ  
 યું નહિ, જે માતા હમેશાં ધૃશ્વર

પ્રત્યે તારાં સુખ અને તન્દુરસ્તી અર્થે પ્રાર્થના કરતી આવી છે, જોણે તારા વાંક માટે આડોસી પાડોસીથી લડી વેર ખાંધી તારો હમેશાં ખચાવ કર્યો છે, જો તને ઉત્તમ પ્રકારનાં સ્વાદિષ્ટ પકવાન ખવડાવે છે એ દયાળુ દીન માતા માટે તેં શું કર્યું ? તું જ્યારથી પુખ્ત વયનો થયો ત્યારથી તારી સો વર્ષની વય સુધી માતાની સુશ્રુષામાં અહર્નિશ હાજર રહે તોપણ પરમ કૃપાળુ માતાનો ખદલો ફૂલ નહિ ને ફૂલની પાંખડી સમાન પણ વાળવા સમર્થ નથી. માતૃપિતાનું રણુ વાળવા કુળેરનો ભંડાર પણ સમર્થ નથી. એટલા માટે જન્મ અને તેમ દરેકની ફરજ છે કે માતૃપિતાને હમેશાં પ્રસન્ન રાખવાં, તેમના આશિર્વાદ મેળવવા અને તન, મન અને ધનના ભોગે તેમની સેવામાં હાજર રહેવું.

### ૫ ગુરૂભક્તિ.

આપણો આર્યાવર્ત જોને માટે પ્રાચીનકાળમાં અતિ ગૌરવ વાન હતો તે પ્રેમપૂર્વક ગુરૂભક્તિ છે. તે સમયમાં રૂષિ મહર્ષિઓ સેંકડો બ્રહ્મચારીઓને પોતાના આશ્રમમાં રાખી વિદ્યાભ્યાસ કરાવતા. તેમના પાસેથી હાલની માફક કંઈ ફી કે ખદલો લેવામાં આવતો નહતો. બ્રહ્મચારીઓ નગરમાંથી ભિક્ષા માંગી લાવતા હતા અને તે ઉપર રૂષિકુળોનો નિર્વાહ ચાલતો હતો. રૂષિ લોકો પોતાનાં જ્ઞાનનો લાભ બ્રહ્મચારીઓને આપતા હતા. તેમને વેદો ધર્મશાસ્ત્રો, વ્યાકરણ, ન્યાય, કાવ્ય, જ્યોતિષ આદિનાં પુસ્તકોનું અને તે ઉપરાંત આયુર્વેદિય અને વૈજ્ઞાનિક શાસ્ત્રોનું પણ અધ્યયન કરાવતા હતા. રૂષિઓ એ પોતાની મહાન ધાર્મિક ફરજ સમ-

જીને કરતા હતા. બ્રહ્મચારીઓ પ્રત્યે પુત્રપ્રેમ રાખતા હતા. વિદ્યાર્થીઓ ગુરૂને પોતાનો પિતા સમજી જીતિનું શુદ્ધકાર્ય પણ શુદ્ધ ભાવનાથી કરતા હતા. આવી રીતે ગુરૂ શિષ્યોમાં પિતાપુત્રથી પણ વધારે નિકટનો શુદ્ધ પ્રેમ સચવાતો. વાસ્તવિક રીતે જ્યાં સુધી શિક્ષા દેનાર અને શિક્ષા લેનારમાં અસ્પર્શ શુદ્ધ પ્રેમ અને સંતોષ નથી હોતાં ત્યાં સુધી જાનનેનાં શ્રમ નિષ્ફળ જવા સંભવ છે. આવી રીતે સર્વોત્તમ શિક્ષા પદ્ધતિને પરિણામે આજ પણ ભારતવર્ષની અમેરિકા, યુરોપ અને જાપાન આદિ અત્ર ગણાતા પ્રદેશોમાં મુક્ત કંઈ પ્રશંસા થાય છે. પરંતુ આજ તેજ આપણા દેશમાં શું દષ્ટિગોચર થાય છે ? વિદ્યાર્થીઓ તો શિક્ષકોનાં નામથીજ ડરે છે. શાળામાં જવાને ખદલે કોઈ કોઈ વિદ્યાર્થીઓ ઘરથી નિશાળને જ્હાને નીકળી બીજી કોઈ જગ્યાએ ભરાઈ જાય છે અને માખાપને છેતરે છે. વખતે વખતે શિક્ષકો પણ અમુક વિદ્યાર્થી તરફ પક્ષપાતી થઈ બીજાને નુકશાન કરે છે. વિદ્યાર્થીઓ પણ શિક્ષકોની મહત્તા સમજતા નથી અને ચોખી રીતે શિક્ષકોનું અપમાન કરે છે.

શિક્ષા નિમિત્તે શિક્ષકો વિદ્યાર્થીઓ પ્રત્યે જરા સખ્તાઈથી વર્તે છે તો તેમનાં માખાપ કે અન્ય સગાં વહાલાંઓ શિક્ષકોની સાથે જગડામાં ઉતરે છે કે દુરમનાઈ રાખે છે. આ સર્વે આધુનિક ભારત કેળવણીની અવનતિનાં કારણો છે. વિદ્યાર્થીઓએ શિક્ષકને ગુરૂ સમજી તેને પિતા તુલ્ય માન આપવું જોઈએ, તેની આજ્ઞાનું સદા પાલન કરી તેનું ચિત્ત પ્રસન્ન રાખવું જોઈએ. કોઈ વખતે પોતાના ઠસુરને અંગે ગુરૂ કદાચ નારાજ થઈ શિક્ષા કરે

તો પણ શાંત ચિતે તે ખુશીથી સહન કરવી જોઈએ. ગુરૂની શિક્ષામાં વિદ્યાર્થીઓનું હિતજ સમાજેલું છે.

## ૬ સંસ્કાર.

શારીરિક, માનસિક નૈતિક અને ધાર્મિક ઉન્નતિ અર્થે જ સત્સંગ, સદાચરણો અને સદ્વિચારનાં શિક્ષણ અને છાપની આવશ્યકતા છે તેને સુસંસ્કાર કહીએ તો યાવે.

સંસ્કાર વિધિ ખાળકના ગર્ભાશયમાં હોવા સમયેજ ચાલુ થાય છે. સગર્ભાસ્ત્રીઓએ હંમેશાં યાદ રાખવું જોઈએ કે તેઓનાં આહાર વિહાર, અને વર્તન ઉપર ખાળકનાં ભવિષ્યનાં બંધારણનો આધાર છે. ખાળકમાં સંસ્કારનાં બીજ આ વખતે રોપાય છે તેવી સ્ત્રીઓએ શુદ્ધ, સાત્વીક, પોષ્ટીક અને પચવામાં સુગમ એવા ખોરાક ખાવો જોઈએ, નિતિમય જીવન ગાળવું જોઈએ. ધાર્મિક નૈતિક કે વીર પુરૂષો અને ભક્તોનાં જીવન ચરિત્રનાં પુસ્તકો વાંચવા જોઈએ. ઇશ્વર પ્રત્યે દૃઢ વિશ્વાસ અને પ્રેમ રાખવો જોઈએ સંતાન જે પુત્રી થાય તો સતિ સીતા, દ્રૌપદી જેવી થાય અને પુત્ર થાય તો રામ અર્જુન જેવો થાય એવી પરમેશ્વર પ્રત્યે નિત્ય શુદ્ધ ભાવનાથી પ્રાર્થના કરવી જોઈએ. ખાળ અવસ્થામાં માખાપ અને અન્ય સગાં વહાલાંઓના આચાર વિચાર અને વર્તનની હિંડી છાપ પડે છે. આ વખતે પડેલા સંસ્કારોની અસર જીવન પર્યંત રહે છે. માટે જમ અને તેમ સારાં આચરણોની છાપ પડે તે અવશ્ય સ્થામાં રાખવું જોઈએ. ક્રોધ વખતે આગળ જતાં મોટી

ઉમ્મરે ખરાખ મિત્રોની સોખતથી કુકર્મમાં મન દોરાય છે, આ વખતે સદ્બાગ્યે જ્યોમાં સુસંસ્કારોની છાપ પડી હોય છે તેઓ કુકર્મ કરતાં અટકે છે. સંસ્કારનું ખળ તેમ કરતાં અટકાવે છે. જ્યો નાનપણથીજ સારાં વાતાવરણમાં ઉછરેલા હોતા નથી તેઓ ખરાખ રસ્તે ચઢી જઈ જીંદગી ખરાખ કરે છે.

ખાણમાંથી સોનું કાઢું માટી કોયલા અને અન્ય ધાતુઓ મિશ્રીત નીકળે છે. તે અનેક સંસ્કારોમાંથી પસાર થયા પછી પીતલણીં સુવર્ણ અને છે. તેના ઉપર પણ ખડુ વિધિઓ કર્યા પછી ધારણ કરવા યોગ્ય સુંદર આભુષણો અને છે. પત્થરોનાં દૃષ્ટાંત લ્યો એક પત્થર જમીન ઉપર રહી માણસોનાં પગ નીચે આવે છે અને એક પત્થર ઉપર કામ અને કારીગીરી કર્યા પછી તે કોઈ વીર કે ભક્ત પુરૂષની મૂર્તિ ખની પૂજાય છે. લોકો તેની આગળ નમે છે. માને છે અને પ્રુક્ષો વિગેરે ચઢાવે છે. આ સર્વ સંસ્કારોનાજ પ્રતાપ છે. ધન દોલત તો વારસામાં ઘણાને મળે છે પણ સંસ્કાર ખડુ થોડાને મળે છે. ધન દોલત નાશવંત છે, ચળ છે આજ છે અને કાલે નથી. પરંતુ સંસ્કારી મહાન નરો જ્યાં સુધી જીવન ગુજરે છે ત્યાં સુધી માન અને પ્રતિષ્ઠા પામે છે એટલુંજ નહિ પણ તેમનો દેહ પડયા પછી તેમની કીર્તિ જીવીને તેવીજ ઉજ્જવળ રહે છે. આપણાં પાર્મશાસ્ત્રોમાં એટલે સુધી લખ્યું છે કે પૂર્વના સંસ્કારોની અસર આ જન્મ સુધી રહે છે. પ્રાશ્નાત્ય વિદ્વાનો પણ સંસ્કારની અસર ખડુ પ્રખળ માને છે. હિંદુ ધર્મશાસ્ત્રોમાં સોળ સંસ્કારોનો ઉલ્લેખ છે. તે સંસ્કારો ખાળક જ્યારે ગર્ભાશયમાં હોય છે ત્યારથીજ શરૂ થાય છે જેને



ગર્ભોધાન સંસ્કાર કહે છે. પરંતુ આજકાલના સમયમાં તેની અવગણના કરે છે. “ સાપ ગયા અને લીસોટા રહ્યા.” એ લોકોક્તિ અનુસાર જે કંઈ કરવામાં આવે છે તે રિવાજ રૂઢી કે જાહેર લોકમતમાં પ્રશંસા ખાતર કરવામાં આવે છે. તેનો મૂળ ઉદ્દેશ શું છે, પરિણામ શું છે એવો ઊંડો વિચાર કરી તેનો હેતુ લક્ષમાં રાખી કોઈપણ કર્મ કરવામાં આવતાં નથી. તેનું પરિણામ એ આવું કે આર્ય જાતિની આર્યતા તો નષ્ટ બળે થઈ પરંતુ જાતિની અને સમસ્ત ભારત દેશની અધોગતિ થતી જાય છે.

### ૭ ધાર્મિક શિક્ષા.

કહેવામાં આવે છે કે પ્રાચીન આર્યવર્ત ઉત્તરિને શિખરે પહોંચ્યો હતો. એ કથન સત્ય છે અને તેના ખાસ કારણ ધર્મ રક્ષા, ધર્મ શિક્ષા અને ધર્મ પાલન હતાં. ધર્મની ઉત્તરિ સાથેજ અમુક દેશની ઉત્તરિનો આધાર છે અને તેની અવનાત સાથે તે દેશનો પણ અધોગતિ સમજવી. પ્રાચીન કાળમાં હિન્દના મનુષ્યો માં ધર્મ એટલો પ્રવર્તતો હતો કે જમ દૂધમાં માખણ. તે વખતમાં રચાયેલાં નાટકો, કાવ્યો, ઇતિહાસો, નવલકથાઓ અને પુરાણો વિગેરેમાં કોઈ પણ એવાં નથી કે જે ધાર્મિક દષ્ટિએ રચાયેલાં ન હોય. મતલબ કે ધર્મ એ પ્રાચીન જીવનમાં આત્મા રૂપ હતો. એજ રૂપ મુનીઓનાં સંતાનો હોવાનો દાવો આપણે પણ કરીએ છીએ, પરંતુ ધર્મની ખાખતમાં એટલી શીથિલતા આવી ગઈ છે કે ધર્મને ખિલકુલ તિલાંજલી આપી દીધી છે એમ કહીએ તો પણ ચાલે.

આજકાલ હિન્દુસ્તાનમાં કોઇ પણ શિક્ષાની વધારે ખામી હોય તો તે ધાર્મિક શિક્ષાની છે. સ્કૂલો કોલેજોમાં પ્રાશ્નાત્મક પદ્ધતિ ઉપર શિક્ષણ અપાય છે જેમાં ધાર્મિક વિષયનો તો ખિલકુલ અભાવજ છે જેનું પરિણામ ઘણું અનિષ્ટ આવ્યું છે. પ્રાશ્નાત્મક વિધાને વિજ્ઞાનમાં ધુરંધર મનાતા પ્રોફેસરો સામાન્ય આર્થિક ધર્મ તત્વોથી અજ્ઞાન રહી “સાપ ગયા” અને લીસોટા રહ્યા.” એ લોકોક્તિ મુજબ પોતાના ખાપદાદાથી ચાલતા આવ્યા રીવાજોને પગલે આજ્ઞા જાય છે અને કેટલાંક લોકોએ તો તેમ કરવું પણ છોડી દીધું છે. આથી સત્ય ધર્મનો નાશ અને અધર્મની વૃદ્ધિ થવા માંડી છે. ધાર્મિક તત્વો રહિત શિક્ષણ નકામું છે અને ધાર્મિક કર્મો રહિત જીવન નકામું છે કારણ કે ધર્મ એજ ઉત્તરતિનો પાયો છે. પ્રાચીન સમયમાં આપણો દેશ ધર્મોત્તરતિને શિખરે પહોંચ્યો હતો. રૂપિઓનાં જીવન, વાણી અને અભ્યાસ ધર્મમય હતાં જેને માટે આજ પણ ભારત વાસીઓ મુક્ત કંઠ પ્રશંસા કરે છે. ધાર્મિક ઉત્તરતિ વિના ભારત વર્ષની ઉત્તરતિ આકાશ કુસુમ જેવી સર્વદા અસંભવિત છે. પ્રાચીન કાળમાં બ્રહ્મચારીને ધાર્મિક શિક્ષા માટે રૂપિઓને આશ્રમે મોકલવામાં આવતા હતા જ્યાં તેઓને વેદો, વ્યાકરણ, કાવ્ય, જ્યોતિષ આદિ અનેક શાસ્ત્રોનું અધ્યયન કરાવવામાં આવતું હતું. આજ તેમાંનું કંઈપણ રહ્યું નથી દરેક ભારત હિત ચિંતકની ફરજ છે કે ધાર્મિક ઉત્તરતિ અર્થે દેશમાં તન, મન અને ધનથી યથાશક્તિ પ્રયાસ કરે.

ધાર્મિક શિક્ષણ આપવાના લક્ષ્યખિદ્થી પંડીત મદનમોહન માલવીયા અને દરભંગા નરેશ આદિ દેશભક્તોએ ખનારસમાં હિન્દુ યુનિવર્સિટીની સ્થાપના કરી.

પોતાનાં સંતાનનાં જીવન નિર્મળ અને નીતિમય અને તેટલા માટે દરેક માઆપે નાનપણથીજ ખાળકોની ધર્મ તરફ અભિરૂચી ઉત્પન્ન કરાવવી જોઈએ. નાનપણથીજ તેમને ધર્મકાર્યમાં પ્રવૃત્ત કરવાં જોઈએ અને વખતો વખત ધાર્મિક મહત્વતાનો ઉપદેશ આપ્યા કરવો જોઈએ. ધર્મ કોઈથી જીદો રહી શકતો નથી. એક યા બીજી રીતે તે સર્વમાં સામાન્ય છે. માત્ર ખાલ્ય આડંબર રાખી ધર્મનિષ્ઠ કહેવાવું એ ધર્મને નામે અધર્મો ખની લોકોને ઠગવા જેવું છે, માટે માઆપે ખાળકોના જીવન શરૂઆતથીજ લેશ માત્ર આડંબર રહિત શુદ્ધ અને નીતિમય અને એ લક્ષમાં રાખવું જોઈએ. આગળ કહેવાઈ ગયું કે ખાળકો પોતાના મા-આપનાં કૃત્યોનું અનુકરણ કરનારા છે તો આ ઉપરથી સનજવું જોઈએ કે ખાળકોને ધાર્મિક બનાવવાં હોય તો પોતે પણ તેવાંજ વર્તન રાખી આલવું જોઈએ જેથી શરૂઆતની શૃંષ્ઠ કેળવણી પણ ધાર્મિક બને.

## ૮ જ્ઞાન સાથે ગમ્મત.

Knowledge with amusement

નાનાં ખાળકોને ગમ્મત ખાડુ સૂજે છે તેમ ગમ્મતમાં તેઓ હીન થઈ જાય છે. આવે વખતે તેમનાં મન એવી ગમ્મત તરફ દોરવાં જોઈએ કે ગમ્મતની સાથેજ તેમને શિક્ષણ પણ મળી શકે. કેવળ ગમ્મત વિનાનું શિક્ષણ આપવાથી ખાળકોનું મન તે શિક્ષણ પર ચોટતું નથી અને મહેનત વૃથા જાય છે. શિક્ષકોને ખાળકોના

અપઠવ, કુમળાં મગજમાં ઠસાવવા માટે ઘણી મહેનત કરવી પડે છે. ખાળકોનાં કુમળાં મગજ તે ગૃહણ કરી શકતાં નથી. ઠેરી કે આંખાનો પાઠ શીખવવા વખતે ઠેરીનો આકાર, લાંબાઈ, પોળાઈ, વજન, રંગ અને સ્વાદની માહિતી આપતી વખતે જો ખાળકોને ખાગમાં લઈ જઈ આંખાનું વૃક્ષ અને ઠેરીઓ નજરે દેખાડવામાં આવે તો જરૂર શિક્ષકો થોડા પરિશ્રમમાં ઘણું શીખાવી શકે અને ખાળકો પણ ઘણી જલદીથી શીખી શકે. કોઈ પણ પ્રાણીનો પાઠ શીખવતી વખતે ખની શકે તો તે પ્રાણી હાજર રાખી શીખાવવું જોઈએ. નહિતર તેનું સર્વાંગ ચિત્ર તો જરૂર સામું રાખવું જોઈએ. મોરની શોભાનું કલાકો સુધી વર્ણન કર્યા છતાં પણ જોટલું સમજવામાં આવતું નથી તેટલું એકવાર મોરને જોવાથીજ સમજાઈ જાય છે.

ખાળકોને ઢિનાજાની મોસમમાં પ્રદુહિત, નવપદિવત વાટિકાઓમાં સાંજને વખતે લઈ જઈ તેમને અનેક પ્રકારનાં નવરંગી પુષ્પો, લતાઓ, વેલો, વૃક્ષો આદિનાં મૂળ, થડ, શાખાઓ, પલ્લવો, ફળો અને તેમની નૈસર્ગિક ખુબીઓ સંખંધી માહિતી આપવી જોઈએ. નિર્મળ પ્રાણીનાં ઝરણો, સરિતાઓ, ખાગ ખગીયાઓ કે અન્ય સુંદર સ્થાનોનાં દશ્ય ખતાવવાં જોઈએ. જુદે જુદે વખતે ખેતરોમાં જઈ ખીજ રોપવાની, હળ ફેરવવાની, તૈયાર પાકની લાવણી કરવા વિગેરે કળાઓથી અને ખેતી સંખંધી અન્ય માહિતીઓથી વાકેફ ખનાવવાં જોઈએ. રેલગાડીનો પાઠ નીશાળમાં શીખવવા કરતાં રેલ્વે સ્ટેશન ઉપર સારી રીતે શીખાવી શકાય છે. આવી રીતે આખું વિશ્વ નિશાળરૂપ ખનાવવું જોઈએ. જમ

અને તેમ નિર્ણય વિષયોને ચેતન ખનાવી ખાળકાને તેમનો સાક્ષાત્કાર કરાવવો જોઈએ અને તેમની અભિરૂચી ઉત્પન્ન કરાવવી જોઈએ. આથી શોક્ષણ સંગીન અને સજીવ અને છે. શીખાવનારને અને શીખનારને જ્ઞાન, ગમત અને અપૂર્વ લાભની પ્રાપ્તિ થાય છે. આવાજ પ્રકારની શિક્ષણ પદ્ધતિ અમેરિકા, જાપાન આદિ આગળ વધેલા દેશોમાં પ્રચલિત છે. ત્યાંના શિક્ષકો ખાળકોને પાઠો ગોખાવી ઠંસાવી મગજ ઉપર યોજે નાંખવાને બદલે ખાળકોનેજ શોખ ઉત્પન્ન કરાવી કુમળાં મગજ ખીલવવાનો પ્રયત્ન કરે છે. નવા ઉગતા કુમળા રોપાને પગથી ધુંદી નાંખવાને બદલે તેને અનુકુળ વાતાવરણમાં ઉત્પન્ન કરાવી, માફકસર જળસિંચન કરાવી, ખાતર પૂરી વિકાસ પામવાને વિશાળ ક્ષેત્ર તૈયાર કરે છે. આવી રીતે તે રોપાઓ ઉત્તરોત્તર વૃદ્ધિ પામતા જાય તેમાં નવાઈ જેવું કંઈ નથી.

### ૯ સત્યતા.

સંસારમાં સત્ય એજ ધર્મ છે અને ધર્મ એજ સત્ય છે સત્યને અસત્ય કોઈ કહી શકતું નથી અને કહેવાથી સત્યનું અસત્ય ખની જતું નથી. હજારો વર્ષ પૂર્વે જે સત્ય હતું તે આજ પણ સત્યજ છે અને ભવિષ્યમાં હજારો વર્ષ પછી પણ સત્યજ રહેવાનું. સત્યનો જ જય થાય છે સત્યમેવ જયતાં નાનૃતમ્ અસત્યનો જય સર્વદા અસંભવિત છે. યદિ અસત્યનો જય થાય છે તોપણ ટુંક સમયને જ માટે; હમેશને માટે જયની હવજો માત્ર સત્યતાની ફરકે છે.

આખાલ વૃદ્ધ સર્વને માટે સત્યતા એક અમૂલ્ય આભૂષણ છે, માટે ખાલકોને ખાળપણથીજ સત્યતાનો પાઠ પઢાવવો જોઈએ. માખાપો રમત ગમતમાં કે હાસ્ય ઉપહાસ્યમાં અસત્ય બોલી ખાળકોને બીવડાવે છે. આ રિવાજ ઘણોજ દુષ્ટ છે. મા ખાપનાં વર્તનની ઉંડી છાપ ખાળકો ઉપર પડે છે એટલા માટે એ ઘણું આવશ્યક છે કે માખાપે પોતે સત્ય વર્તન રાખી આસપાસનાં ખાળકના સંબંધમાં આવનારાં મનુષ્યોને પણ સૂચના આપવી જોઈએ કે ખાળકને સત્ય પંથે ચડાવવા માટે સત્યતાનો ઉંડો અસર પડે એવું સદ્વર્તન રાખે.

સત્યથી સૃષ્ટિનું ચક્ર ચાલે છે. સત્યથીજ મનુષ્યોની પ્રતિષ્ઠા અને માન જળવાઈ રહે છે. યદી સત્યનો ખાતર પ્રાણની આહુતિ દેવી પડે તો પણ અસત્યનો માર્ગ શૂઠણ કરવો નહિ. અસત્યતાથી સુખી જીંદગી વ્યતીત કર્યા કરતાં સત્યની ખાતર જલયાત્રા કરવાનો વખત ઉપસ્થિત થાય તોપણ તે સ્વીકાર્ય છે. સત્યની ખાતર કંઈ મહાપુરૂષોએ પોતાના બહાલાંમાં બહાલા દેહનો અન્નિ-માં ભોગ આપ્યો છે, કંઈએએ નમ્ર તીક્ષ્ણ સમશેર પણ સુગંધિત સુમનમાળાની સમાન ગણી હર્ષાન્વિત વધાવી લીધી છે. જો સત્યનો દુનિયામાંથી સર્વદા અભાવ થાય તો દુનિયાની વ્યવસ્થા માં ગડખડ પડી જાય. વાણીનો સત્યતાથી વેપારમાં કરોડો રૂપિયાના માલની લેવડદેવડ થાય છે. વસ્તુતઃ વેપાર તો સત્ય ઉપર અવલંબિત છે. દુનિયાના ધર્મોમાં સત્યની આજ્ઞા સામાન્ય છે. જગતના વ્યવહારમાં સત્ય પાલનથી સર્વના હક્કો સચવાય છે અને અસત્ય વર્તનથી બીજના હક્કો ઉપર તરાપ મારવાથી ક્લેશ

ઉત્પન્ન થાય છે, અને શાન્તિમાં વિક્ષેપ પડે છે. હિન્દુસ્તાને પ્રાચીનકાળની સત્યતાની ખાતર સમરત દુનિયામાં નામના મેળવી છે. તેવી નામના આજ સુધી ખીજા કોઇપણ દેશે મેળવી નથી. સત્યનો વ્યવહાર આપણા પૂર્વજોએ વાણીમાં, મનમાં, કે કર્મમાં ઉતાર્યો હતો એટલુંજ નહિ પણ રોમેરોમમાં ઉતાર્યો હતો. એજ પ્રાચીન દેવીભૂમીમાં આજ કલિયુગના પ્રતાપે ઘોર-હલાહલ અસત્ય પ્રવર્તે છે. એજ પૂજ્ય પૂર્વજોના વંશજ આપણે અસત્ય વ્યવહારથી, અસત્ય વાણીથી અસત્ય વ્યાપારથી અને અસત્ય વર્તનથી જીવન ગાળી સુખી થવા બહુધા મથીએ છીએ-તરફડીએ છીએ. જેનું પરિણામ એ આવ્યું કે સંસારમાં ઠેર ઠેર અશાન્તિ વ્યાપી રહી છે, જીવનની શાન્તિમાં વિક્ષેપ પડ્યો છે અને અશાન્તિ ઘર ઘાલી ખેડી છે. શાન્તિનું સામ્રાજ્ય સ્થાપવા માટે અનેક મહાપુરૂષો પ્રયત્ન કરે છે, બાષણમાં આકાશ પાતાળ એક કરી નાંખે છે તોપણ સ્વપ્ને પણ શાન્તિનો અનુભવ થતો નથી. સત્યનું સામ્રાજ્ય અને શાન્તિ સ્થાપવા માટે તો સંસારમાં ભારત વર્ષના પ્રાચીન રૂપિ મુનીઓનું પુનરાગમન થવું અત્યંત આવશ્યક છે. યુરપ, ચીન, જાપાન આદિ દેશના મુસાફરો જોયો હિન્દુસ્તાનની મુસાફરી કરી ગયા છે તેઓ આંખે દેખી હકીકતનો ઉલ્લેખ તવારીખમાં કરી ગયા છે. તેઓએ જણાવ્યું છે કે હિન્દુસ્તાનમાં અસત્ય બાષણ કોઇ કરતું નથી. ચોરી, દગા, મારામારી માટે પોલીસના બન્દો-ખસ્તની જરૂર નથી. પ્રજા ધાર્મિક અને સત્ય જીવન ગુજારે છે, રાજા રૈયતને પોતાનાં સંતાન પ્રમાણે પાળે છે, ચોરીનો એટલે સુધી અભાવ છે કે ઘરને તાળાં દેવાની જરૂર રહેતી નથી ! એ

હકીકતોની સાથે વર્તમાન કાળની ઘટનાઓની સરખામણી કરતાં તમે નિરાશ થશો, દિલગીર થશો અને નિશાસા નાંખશો.

પરંતુ તેથી કંઈ લાભ થાય એમ નથી. બુદ્ધ્યા ત્યાંથી ફરીથી ગણો. વસ્તુસ્થિતિ સુધારવાને કંઈક અંશે તમે પણ જવાબદાર છો, સાધનબૂત છો. તમે તમારાં સંતાનો કે જાઓ લવિ-  
ન્યમાં ભારતની પ્રજા થવાની છો તેઓને સુધારવા મથો. સત્યની શિક્ષા આપવા-અપાવવા મઝો. તેમનાં જીવન પ્રવાહને સત્યતાને રસ્તે વાળો. તોજ આપણી, આપણા દેશની હાલત સુધરશે.

## ૧૦ હિંમત અને ધિરજ.

જગતમાં મહાન કાર્યો સાધવાની કુંચી હિંમત છે. રણ-  
સંગ્રામ કે લડાઈ કિસાદમાંજ હિંમતની જરૂરીઆત છે એટલુંજ નહીં પણ દરેક નાનાં નાનાં કાર્યમાં બાપણમાં અને જીવનના અનેક પ્રસંગમાં હિંમતની આવશ્યકતા અત્યંત છે. કોઇનો હક માર્યો જતો હોય કે કોઇ પર અન્યાય થતો હોય, કોઇ દુષ્ટ રિવાજ પ્રચલિત હોય, એવા એવા પ્રસંગમાં જનસમૂહના આક્ષેપ કે વિરુદ્ધતાથી ડરી જઇ નહીં ન્યાય, નીતિ અને સત્યને પંથે વીચરવું એ પણ આત્મિક યા નૈતિક હિંમત (moral Courage) નું કામ છે. ભારતવર્ષનો, યુરપનો યા કોઇ અન્ય દેશનો ઇતિ-  
હાસ વાંચી જુઓ તો માલુમ પડશે કે જે જે વીર પુરૂષોએ બીપણ રણસંગ્રામમાં વિજય મેળવ્યો છે કે અન્ય મહાન કાર્યો કર્યા છે તે સર્વ હિંમતનાં અનન્ય અનુકરણિય દષ્ટાંત છે. જે



દેશનાં મનુષ્યો જાહેર કાર્યમાં હિંમતહીન છે તે દેશની ઉન્નતિ સર્વદા અશક્ય છે.

નિશાળમાં ભણતા વિદ્યાર્થીઓ ઉપર દેશનાં ભાવિ ઉન્નતિનો આધાર છે. શિક્ષકોનું એવું લક્ષ્ય બિન્દુ હોવું જોઈએ કે વિદ્યાર્થીઓની આત્મિક હિંમત દિનપ્રતિદિન વધતી રહે. અનુકરણિય જીવન ચરિત્રોમાંથી ઉત્તમ બોધ આપવો જોઈએ. ભારત વીર પુરૂષો, તેમજ ઇંગ્લેન્ડ-ફ્રાન્સ-અમેરિકા વિગેરેના શુરવીરોનાં જીવન ચરિત્રોનો ખાસ ખારીઠીથી અભ્યાસ કરાવવો જોઈએ. રામાયણ, મહાભારત આદિ ભારતનાં અનન્ય વીર રસમય કાવ્યોમાંથી ભિન્ન ભિન્ન પ્રસંગોનું વર્ણન વાર્તા કે કહાણીનાં રૂપમાં યથાર્થ કરવું જોઈએ. મહારાષ્ટ્રના કહો, હિન્દુઓના કહો કે સમસ્ત ભારત વર્ષના કહો, એવા નરવીર શિવાજી મહારાજ વિષે કહેવાય છે કે તેઓ શૈશવાવસ્થાથીજ રામાયણ મહાભારતનું પ્રેમથી પઠન કરતા હતા અને અનેક અદ્ભુત પરાક્રમના પ્રસંગો લક્ષમાં રાખી પોતે પણ તેવા થવા પ્રયાસ કરતા. ફ્રાન્સના સુપ્રસિદ્ધ યોધા નેપોલીયન બોનાપાર્ટ વિષે કહેવાય છે કે “ દુનિયામાં કોઈ પણ કાર્ય અસાધ્ય નથી.” એવો તેનો મહાન સિદ્ધાંત હતો. તેનાં લશ્કરના રસ્તામાં મોટા ખરફના પહાડ કે બીજી મુશ્કેલી નડતી તો તેને પણ ભગીરથ પ્રયત્નો કરી તે મુશ્કેલી ઓળંગી જતો. તેજ દેશની જોન ઓફ આર્કનામની ૧૬ વર્ષની વીર રમણી કન્યાએ દુશ્મનોની સાથ લડી, તેમને હરાવી પોતાના દેશને શત્રૂના પંજમાંથી છોડાવ્યો સ્વતંત્રતા મેળવી અને ત્યાંના રાજાને ગાદીપર બેસાડ્યો. મતલબ એક સોળ વર્ષની ઠામળાંગી કન્યાએ દુઃખમાં પડેલા સ્વદેશનો

ઉદ્ધાર કર્યો. જે કાર્યખજી થતું નથી તે હિંમત વડે પાર પડે છે. હિન્દુસ્તાનની પ્રાચીન આર્ય મહિલાઓ હિંમતના અદ્ભુત નમુનાઓ હતી. સ્વામીના દેહાંતપછી શત્રુઓના હાથમાં ન જતાં અસંખ્ય વીરાંગનાઓએ પોતાના નશ્વર દેહને ઉગ્ર આગની ખજીતી ચિતાઓમાં ભસ્મીભૂત કર્યા છે. દુષ્ટ વાસનાને આધીન થઈ બાદશાહોનાં સ્વર્ગીય પ્રાસાદોનાં અકથનીય અરામ અને સુખને છાત મારી પતિવૃત્તા ધર્મને માટે ભયંકર ખજીતી ચિતાઓમાં પ્રવેશ કરી પ્રાણ ત્યાગ કર્યા છે. આથી વિશેષ હિંમતનાં દૃષ્ટાંત શું હોઈ શકે? આજકાલની ભીરતા અને કાયરતા માટે કોણ જવાબદાર હોઈ શકે? ભૂદ્યા ત્યાંથી ફરીથી ગણો. તમારો જન્મારો જવા ઉપર આવ્યો તો હવે તમારાં સંતાનનાં જીવન વીર પુરુષને છાજે તેવાં બનાવવાં એ તમારાજ હાથમાં છે.

## ધીરજ.

લોકોમાં ઠહેવત છે કે “ધીરજનાં ફળ મીઠાં” હરકોઈ કાર્ય પોતાના સમય ઉપર પરીપૂર્ણ થાય છે. આજ કોઈ શખ્સ ખગિયામાં આંખાનું વૃક્ષ વાવે છે અને આજજ તેની તૈયાર ડેરી લેવા આતુર થાય તો ગમે તેટલી મહેનત અને કાળજી તે માણસ ઉઠાવે તો પણ ડેરી તો તેના કુદરતી નિયમ પ્રમાણે જ્યારે આવવાની સર્જેલી હોય છે ત્યારેજ આવે છે. મનુષ્યની ઉતાવળ કામ આવે નહિ. “ઉતાવળે આંખા પાકે નહિ.” એ ઠહેવત પ્રમાણે કોઈપણ કાર્ય સાધવા માટે અસાધારણ ઉતાવળ કે

ચિતા કરવાથી તે કાર્ય ખગડવા સંભવ છે અને સારી રીતે પાર પાડવા માટે મહેનત કર્યા ઉપરાંત ધીરજ ધરવી જોઈએ. અંગ્રેજીમાં એક કહેવત છે કે “Patience and perseverance overcome mountains” ધીરજને ખંતથી પહાડો પણ ઓળંગી જવાય છે, મતલબ કે મોટાં મોટાં મુશ્કેલ કાર્યો પણ પાર પડે છે. ધૈર્ય એ એક મહાન ગુણ છે. અને તેને શૈશવ અવસ્થાથીજ ખીલવવો જોઈએ. ધૈર્યવાન પુરુષોને પસ્તાવાનો સમય જવલેજ આવે છે. કોઈપણ કાર્ય આરંભવામાં ખડુ વિચાર કરવાની જરૂર છે અને આરંભ્યા પછી વિચાર કરીને દરેક પગલું ભરવું જોઈએ તેમ તેનાં પરિણામ માટે ધૈર્ય રાખવું જોઈએ. સ્વભાવમાં શાન્તિ અને ઠંડાંધં રાખવી. ખાળકો માટે ભાગે સાહસિક અને ઉતાવળાં હોય છે. અને દરેક ખાખતમાં અધીરાં બને છે એ તેમનાંમાં સ્વાભાવિક ગુણ હોય છે. આ અવસ્થામાં કાળજી રાખી ખાળકોમાં ધૈર્યનો ગુણ ખીલવવો જોઈએ.

“ધીરજને ચતુરાઇથી કામ કઠણ જ હોય,  
જલ્દી પાર મૂકાય છે ભલે કરી સૌ જોય.”

## ૧૧ આચાર વિચાર.

આચાર અને વિચારને ઘણો નિકટનો સંબંધ છે. મનુષ્ય જોવા વિચાર કરે છે તેવાજ તેનાં આચરણ થાય છે, અને જોવાં માણસનાં આચરણ થાય છે તેવાજ તેના વિચાર સમજવા. કોઈ પણ કાર્ય કર્યા પહેલાં તે કરવાના વિચાર મગજમાં ઉદ્ભવે છે.

ત્યાર બાદ તે વિચારોને અમલમાં લાવતાં આચરણ ખંધાય છે, આચાર શુદ્ધ અને નિષ્કલંક રહેવા જોઈએ અને તેવા આચાર માટે વિચાર પણ તેવાજ જોઈએ. આચાર વિચારથી મનુષ્યની પરિક્ષા થાય છે અને તેના ઉપર કીર્તિ અવલંબિત છે. Simple living and high thinking એ સૂત્રાનુસાર સાદુ જીવન અને ઉચ્ચ વિચાર એ સર્વનો ઉદ્દેશ હોવો જોઈએ. આચાર બ્રહ્મ પુરૂષ જન સમાજની નજરે હલકો પડે છે અને તેની અપકીર્તિ ચારે તરફ ફેલાય છે. જીવનની સફળતા કે નિષ્ફળતાનો આધાર થોડે ઘણે અંશે આચાર વિચારપર રહેલો છે, એમ કહીએ તો હરકત જોવું નથી. પ્રાચીન હિન્દુસ્તાનના રૂપિ મુનીઓ ખાસ કરીને આચાર વિચાર શુદ્ધ અને સાત્વિક હોવાનો અમૂલ્ય ઉપદેશ આપી ગયા છે. તેઓ પોતાના આશ્રમો, પાર્ણકુટીઓ ખહાર જંગલમાં રાખી ત્યાં અહરનિશ નિવાસ કરતા હતા. સમીપમાં કોઈ નદી કે ઝરણું મીઠું નિર્મળ જળનું પાન કરતા હતા અને શુદ્ધ વાતાવરણમાં રહી તત્ત્વજ્ઞાન તરંગમાં તક્ષીન રહેતા. આવાં શાન્ત અને વિકાર હીન વાતાવરણમાં જીવન ગુજરનારને આચાર બ્રહ્મ ને કલંકિત થવાનો પ્રસંગ પણ ઉપસ્થિત થઈ શકે નહિ. તેમજ એ યુગમાં ગૃહસ્થો અને નૃપતિઓનાં ખાળકો પણ સેંકડો ને હજારોની સંખ્યામાં આવા મુનીઓની પાર્ણકુટીમાં વિદ્યાધ્યન માટે મોકલવામાં આવતા, જ્યાં તેઓ સંસારનાં દુષિત વાતાવરણથી અલગ રહેતા, નિર્ગળ અરહતનાં શાન્ત, શુદ્ધ અને નિષ્કલંક વાતાવરણમાં ઉછરતા; વેદજ્ઞાન વિચારદર શિષ્યોના સિદ્ધિ અને સેવક બનતા; વ્યાયામ, પ્રહાર્ય, વેદાધ્યન, ગુરુભક્તિ આદિ વ્ય-

વસાયમાં મસ્ત અને પ્રમત રહેતા. આવી અનુકૂળતાઓમાં આચાર વિચાર પવિત્ર અને ઉન્નત રહે એમાં કાંઈ આશ્ચર્ય જવું નથી. મનુષ્યના વિચારોની તેના મન ઉપર દૃઢ છાપ પડે છે અને અંગે મનુષ્ય તદનુસાર કાર્યમાં પ્રેરાય છે. ઠોઠપણુ સ્વર ગાવાથી કે ખોલવાથી જેવી રીતે પ્રામોદિનની ચૂડીઓ ઉપર આખાદ અસર થાય છે અને તેજ સ્વરો ચૂડીઓમાંથી નીકળે છે તેવીજ રીતે વિચારની અસર મન ઉપર સમજવી. સાંપ્રત કાળનાં મોજશોખનાં સાધનો વિષય ઉત્તેજક છે અને સ્ફુલ્લ કે કાલેજોની રેસીડેન્સી કે હોસ્ટેલો ( નિવાસગૃહો ) નાં જીવન મોજશોખને અનેક દુષિત વ્યવહારથી ભરપૂર થઇ પડેલાં છે. નીતિ અને ધર્મનો પંથ ભૂલાઇ ગયો છે. પરિણામ એ આવ્યું કે યુનિવર્સિટી ( વિશ્વ વિદ્યાલય ) ની માનવંતી ઉપાધીઓ (ડીગ્રી) મેળવનારા સહયો પણુ આચાર વિચારથી બદ્ધ થઇ સંસારનાં સાત્વિક સુખથી વંચિત રહ્યા છે. એક ઠેકાણે ઠહું છે કે:—

આચારાઃ પ્રથમો ધર્મ રાચારા વિપ્સિતા પ્રજાઃ ।

આચારાત્ ધન મક્ષયં માચારો હંતિ લક્ષણમ્ ॥

આચાર પ્રથમ ધર્મ છે, આચાર વડે પ્રજા શોભામમાન લાગે છે એટલે કે સદાચાર એ એક આભુષણુ છે, આચાર વડે સદાય ધનની પ્રાપ્તિ થાય છે અને આચાર ખરાબ લક્ષણોને હણે છે. આમાં આચાર એટલે સદાચાર સમજવો.

ખાળકોને શુદ્ધ આચરણોમાં નાનપણથીજ દોરવાં જોઈએ અને તેમનાં આચરણો ઉપર માખાપનો દાખુ જાઈએ. આ વખતે જ આચારનો પાયો નંખાય છે તે હું દૃઢ હોય છે અને તેની

અસર આમરણાંત સતેજ રહે છે. માખાપ તેમજ નિકટનાં ખીજાં સગાં વહાલાંના આચાર વિચાર ઉપર ખાજકના આચાર વિચાર ખંધાય છે. તે ઉપરથી “ખાપ તેવા બેટા અને વડ તેવા ટેટા” એ લોકોક્તિ પ્રચલિત છે. સદાચાર એ સતવિચાર અને સદ્ધર્મનું લક્ષણ છે અને મનુષ્યની શારિરિક અને આત્મિક શક્તિનો વિકાસ કરવામાં સાધનભૂત છે. સ્ત્રી સદાચારી હોય તો ગૃહની શોભા ખડુ વધે છે. તેનાં ખાજખચ્યાં પણ સદાચારી થાય છે અને જન સમાજમાં તે ઘરની આખર વધે છે. સારાંશ કે સદાચારી ને સદ્વિચારી સ્ત્રી એ ગૃહસ્થનાં ઘરનું આભૂષણ છે, હિંદમાતાનાં અમૂલ્ય આભૂષણો સતી સીતા, દમયંતિ, દ્રૌપદી, સાવિત્રી આદિ સ્ત્રી રત્નોની સદ્ધર્મને સદાચાર વડે સમસ્ત હિંદમાં મુક્ત કરી પ્રશંસા થાય છે અને એ સત્તારીઓની જોડ આજ કાલના કહેવાતા ઉત્તરિના શિખરે પહોંચેલા અમેરિકા, જાપાન જર્મની અને ઈંગ્લેંડ આદિ દેશોમાં પણ મળવી અસંભવિત છે. સદાચારનો પ્રતાપજ ખડુ ઉજળો છે. એવી પ્રાચીન સતિઓનાં જીવન ચરિત્રોનો મોટા પ્રમાણમાં દરેક શાળામાં તો શું પરંતુ દરેક ગૃહસ્થનાં ઘરમાં અભ્યાસ થવો જોઈએ. જ્યાં સુધી આવાં બોધદાયક નીતિમય ચરિત્રોનો પ્રચાર થયો નથી ત્યાં સુધી સ્ત્રી સંસારમાં ખીજું કોઈપણ જાતનું શિક્ષણ નિરૂપયોગી અને વૃથા જવા સંભવ છે. એટલા માટે જ્યારે પ્રથમથી કન્યાઓને કેળવણી આપવામાં આવે છે ત્યારે અવાં નીતિ ને સદાચારનાં પુસ્તકો નિશાળમાં ચલાવવાં જોઈએ. ઇનામમાં પણ તેવાંજ પુસ્તકો આપવાં જોઈએ જ્યાં ખાનગી વાંચનમાં પણ નીતિમય પુસ્તકો ઉપયોગી થાય. આવાં રીતે સુશિક્ષિત અને સુસંસ્કારી કન્યાઓને સદ્ભાગ્યે માતા

થવાને સુપ્રસંગ પ્રાપ્ત થાય અને પોતાના સંતાનોને સદાચાર ને સુનીતિના સંસ્કર આજપણમાં પ્રદાન કરે, તે સંસ્કારોને નીતિમય શિક્ષા અને પ્રસંગોપાત યોગ્યવચનો વડે પોષી, જીભે સંતેજ કરી એક સદાચારી નાગરિક હિંદ સેવક બનાવે તો તેવી ધન્યભાગી માતાઓએ પોતાને કૃતકૃત્ય માની મનુષ્ય જીવનની ફરજ અદા કરી હિંદની યથાશક્તિ સેવા બજાવી તે માટે સંતોષી થવા જોવું છે.

## ૧૨ આરોગ્યતા અને સફાઈ.

એક લોકોક્તિ છે કે “પહેલું સુખ તે જાતે નથી” તે પ્રમાણે દુનિયામાં સૌથી મોટામાં મોટું અને પ્રથમ સુખ તે શરીરની તન્દુરસ્તી છે. તે અક્ષરશઃ સત્ય છે. ધનાઢ્ય શેઠીઆ કે મહાન દેશના નૃપતિઓ કોઈ સાધારણ માંદગીથી પીડાય છે તો તેમને હીરામાણિકના પક્ષંગો, રેશમના ગાલીઆઓ કરોડોનાં ઝવાહીરો, મૂલ્યવાન વસ્ત્રો આદિ સર્વ મૂલ્યવાન વસ્તુઓ નકામી, અરુચિકર લાગે છે. તન્દુરસ્તીના વખતમાં જ વસ્તુઓ આરામ અને આનંદ આપતી હોતી તેની તેજ વસ્તુઓ રોગને લીધે ઠડવી કષ્ટદાયી લાગે છે. તેના આત્માને અને શરીરને સુખશાંતિ મળતી નથી અને અસંખ્ય સુખનાં સાધનો છતાં એક ગરીબમાં ગરીબ પાણુ તન્દુરસ્ત આદમી કરતાં વધારે દુઃખી અને કમનસીબ છે. ગરીબ માણસ ગેઝળી મજુરી કરી જ કાંઈ મળે તેનાથી સંતોષ વાળી રાત્રે ફાટીલી સાદડી ઉપર ઘસાઘસાટ જાંઘી જાય છે. તેના આત્માને મનને અને શરીરને તૂટી ખાટ અને ફાટેલ સાદડી

પર પણ સુખ શાંતિનો અનુભવ થાય છે. ફારસીમાં કહેવત છે કે “યક તન્દુદસ્તી હજર નિયામત” એટલે કે એક તન્દુરસ્તી હજર દોલતની ખરાબર છે. આરોગ્યતા એ મોટામાં મોટી ધન્યતા હતી અને સમજવી જોઈએ. તેની કદર, તેની કીર્તિ જ આરોગ્ય રહે છે તેનાં કરતાં જ હમેશાં રોગગ્રસ્ત રહે છે તેને વધારે છે.

આરોગ્યતા સંપાદન કરવાને માટે સફાઈની ખડું જરૂર છે. ઇંગ્લેન્ડ વૈદકના આધારે આજકાલ ચાલતી જીવલેણ બીમારીઓ ઝેરી સુક્ષ્મ જંતુઓથી ઉત્પન્ન થાય છે. તેઓ શરીરમાં પ્રવેશ કરી અનેક પ્રકારના વિકારો પેદા કરે છે. આવા ઝેરી જંતુઓ અનુકુળ ગંદકીથી ઉત્પન્ન થાય છે. ગંદકીને લીધે આસપાસનું વાતાવરણ દુષિત થાય છે. જોને લીધે અનેક પ્રકારના રોગો ઉત્પન્ન થાય છે. ઉપરથી સહજ સમજાશે કે મકાન અને તેની આસપાસની જગ્યાની સફાઈની કેટલી જરૂર છે ઇંગ્લેન્ડમાં કહ્યું છે કે:—“Cleanliness is next to Godliness” સફાઈ દેવતાપણાથી બીજી નંબરે આવે છે. શુદ્ધ મિતઆહાર અને સાફ હવા એ આરોગ્યનાં પ્રથમ સાધનો છે. ધોરાઈ ખરાબર સાફ કરી, રૂચિ અનુસાર અને પચી શકે તેટલો અને તેવો ખાતો, પાણી નિર્મળ ને ગાળીને પીવું જોઈએ. “છણી છણી પાણી કરો પછી પાન.” પહેરવાનાં, ઓઢવાનાં કે પાથરવાનાં કપડાં લતા ખરાબર સાફ રાખવાં જોઈએ. નિયમિત શુદ્ધ હવામાં વ્યાયામ કરવો ખડું આવશ્યક છે, શુદ્ધ હવામાં ફરવા જવું વિગેરે બાબતોપર ધ્યાન દેવાથી આરોગ્યતા ટકી શકે છે. પ્રાચીન કાળમાં આપણા રૂઢિમુનીઓ જંગલમાં પર્ણકુટ્ટીઓ બાંધી નિવાસ કરતા



હતા. તેઓ સ્વચ્છ શુદ્ધ હવામાં રહી ગરણાનું મીઠું સુધાસમું પાણી અને કુદરતી ફળાહાર ઉપર નિર્વાહ ચલાવતા. અને પરિણામે તેઓ દીર્ઘાયુષી બનતા, જીવન પર્યંત સ્વસ્થ અને નિરોગી રહેતા. આજકાલ મનુષ્યની રહેણી ઠરણીમાં બહુ પરિવર્તનો થઇ ગયાં છે. શુદ્ધ જળ હવા અને ખોરાક એ ત્રણ જ જીવંતની ખાસ જરૂરીયાતો છે તે પણ જોઇએ તેવી સારી હાલતમાં મળવાં મુશ્કેલ થઇ ગયાં છે. આદર્શ આરોગ્યતા આજકાલ અલભ્ય થઇ પડી છે અને પૂર્ણ સ્વસ્થને નિરોગી માણસ જવલેજ નજરે પડે છે, કારણ કે માણસોની રહેણી ઠરણીમાં ફેરફાર થવા ઉપરાંત સાંસારિક રીવાજોનાં અનિષ્ટ પરિણામો અને તદનુસાર માનસિક ચિંતા ઘરેઘર ઘર ઘાલી ખેડી છે.

શુરોપના સુપ્રસિદ્ધ ડાક્ટરો હિંદુસ્તાનમાં થતા ઉડતા ચેપી રોગોનો ફેલાવો થતો બંધ કરવાને ઘણાં વરસોથી મથે છે છતાં પણ તેનું સંગીન પરિણામ આવ્યું નથી તેનું કારણ શું ? સમાજ હજી કેળવાયો નથી.

આવાં લોકોપયોગી મહાન કાર્યોમાં દરેકે દરેક વ્યક્તિ અને સમાજની મદદની ઘણી જરૂર છે. દરેક વ્યક્તિએ આવું કાર્ય માથે ઉપાડી લેવું જોઇએ. પોતાનું ઘર આંગણું કે શરીરની સફાઈમાં ડાક્ટરની કે મ્યુનિસિપાલિટીની મદદની કંઈ જરૂર નથી. એ તો વ્યક્તિગત કરજ છે. તે ઉપરાંત આરોગ્યતાની ન્યૂનતામાં હિંદની ગરીબાઈ પણ સાધનભૂત છે જેનો ઉપાય થવો ઘણો મુશ્કેલ છે. દરેક દશ વરસમાં ત્રણ ચાર દુકાળ આવે છે. અને જેને આપણે સુકાળ માની લઇએ છીએ તે વર્ષ પણ જરૂર

જોઈએ તેણે સંતોષકારક નથી નોવડતું. તે હિપરાંત મોટાં શહે-  
રોમાં હિજરાઈ જતી ધીચ વસ્તી, દુકા નાનાં ભેજવાળાંને ખીચો  
ખીચ આવેલાં ઘરો પણ હિંદુસ્તાનની આરોગ્યતાની અધામતીનાં  
સમજી કારણો છે. શહેરવાસીઓ રહેણી કરણીમાં યુરોપવાસી  
પ્રજાની ફેશનની નકલ કરે છે. જનું પરિણામ એ આખું કે,  
આપણે આપણને જીનો રિવાજ હતો તે પણ ગુમાવ્યો અને  
યુરપની નકલ કરવામાં ફતેહમંદ ઉતર્યો નહિ.

“ સમય અતિ ખળવાન છે, નહિ પુરૂષ ખળવાન.”

રોગોત્પાદક, જંતુ નાશક અને આરોગ્યતા વર્ધક હિપા-  
યોમાં સૌથી સરસને વધારે શક્તિવાન સૂર્યની રોશની છે. સૂર્યનાં  
કિરણો ઘરની અંદર આવવાં જોઈએ, શુદ્ધ હવાની આવ જ પણ  
ઘરના દરેક ઓરડામાં સારી રીતે જોઈએ. જ્યાં તડકો અને હવા  
ખરાખર નથી ત્યાંના ઘરો અંધારાં, ભેજવાળાં ને ગત્તીય હોવાથી  
રોગોત્પાદક જંતુઓ, પેદા થાય છે, હવા અશુદ્ધ અને વખતે  
ઝેરી થાય છે અને તેવાં ઘરમાં રહેનારાં માણસો હંમેશાં રોગગ્રસ્ત  
રહે છે. એટલા માટે દરેક માણસની ફરજ છે કે પોતપોતાનાં  
ઘરનું આંગણુંને આસપાસની જગ્યા ખરાખર સાફ રાખવાં જોઈએ  
અને સૂર્યનાં કિરણો આવી શકે એવી ઢાંચાં હોવાં જોઈએ.

માતાને ધાવતાં ખાળકેથી બુઢા માણસ સુધી સફાઈ સ્થા-  
નિક કે શારીરિક ખુદ ઉપયોગી અને આવશ્યક છે. માતાએ  
પોતાનાં ખાળકોને ખરાખર સાફ પાણીથી નવરાવીને સાફ કપડાં  
પહેરાવવાં જોઈએ. ઘણી માતાઓ આ ખાખતમાં સુસ્ત અને  
ખેપરવા રહે છે. જોથી છોકરાં નાનપણથીજ અનેક પ્રકારનાં આમ-

ડીનાં દરદોથી પીડાય છે. જમ ખાળકની સમજણમાં વૃદ્ધિ થવા માંડે તેમ તેને વધારેને વધારે સાફ રાખીને તેમ રહેવાની સિક્કા આપવી જોઈએ. પોતાને સાફ જોઈ તેને સફાઈ તરફ સ્નેહ અને શોખ વધશે. સફાઈનો શોખ ઠેટલાએકને નાંખણથી ખડુ વધેલો હોય છે તે સ્તૂત્ય અને પ્રશંસનીય છે. જે કામ શોખ અને પ્રેમથી થાય છે તે જખર દરતીથી નથી થતું એટલા જ માટે પહેલાંથી તે ખાખતનો શોખ અને સ્નેહ વધે એવા પ્રયત્નો આદરવા જોઈએ. ખાળકોમાં અને સમસ્ત મનુષ્યોમાં નકલ કરવાનો ગુણ વિશેષ રહેલો છે જથી આપણે ખરાખર સાફ રહીશું તો આપણાં સંતાનો અને જ્યો જ્યો આપણા પરિચયમાં આવશે તેઓ પણ સાફ રહેવો મથશે, જેને લીધે આપો આપ આરોગ્યતા વધશે.

૧૩ દયા અને સમાનતા.

“દયા ધર્મકો મૂલ હૈ પાપ મૂલ અભિમાન.

તુલશી દયા ન છાંડીણ જબ લગઘટમે પ્રાણા।”

સમર્થ હિંદી કવી મહાત્મા શ્રી તુલશીદાસનાં એ વાક્ય છે. સમસ્ત પ્રાણી માત્રમાં સમાન ભાવ અને દયાની નજરે જોવું એ દુનિયાના સર્વ ધર્મોનો અમૂલ્ય ઉપદેશ છે. જે પરમ કૃપાળુ પરમેશ્વરે આપણને ખનાવ્યા છે. તેજ મહાન પિતાએ સમસ્ત સંસારનાં પ્રાણી માત્ર ખનાવ્યાં છે. આ સંસાર ઉપર રહેવાનો જટલો મનુષ્યને અધિકાર છે તેટલોજ પ્રાણી માત્રને છે. મનુષ્ય પોતાના સ્વાર્થને અંગે અન્ય નિરપરાધી જીવોનો નાશ કરી ઈશ્વરી

આદેશનો અનાદર કરે છે. કેટલાએક પોતાની રમત ગમતને અંગે જીવહિંસા કરે છે. કેટલાએક પોતાનું જોર અજમવાવા, અને કેટલાક માંસાહારી લોકો બક્ષણ અર્થે અવાચક મુંઝા પ્રાણીઓનો વિધ્વંસ કરે છે. અંગ્રેજીમાં કહેવત છે કે “Do unto others as you wish to be done by.” બીજાઓ તમારી તરફ સારી રીતે વર્તે એવું જો તમે ઇચ્છતા હો તો તમે પણ બીજાઓ તરફ સારી રીતે વર્તો. જરા દયા ભાવ રાખવાથી બીજાનું કેટલું ભલું થાય છે તેની કદર જેનું ભલું થાય છે તેજ જાણી શકે છે. દાખલા તરીકે એક માણસ અમુક ઠસૂર કર્યાથી લાંબા વખતની કેદનો અધિકારી થતો હોય અને તેને કેદમાં નાંખ્યાથી તેનાં ખાયડી છોકરાં ભૂખે મરી જતાં હોય તેવી હાલ-તમાં તે ગુન્ડેગારને તેના ગુન્ડાની માફી બક્ષવામાં આવે તો તેને તથા તેનાં આશ્રિતોને કેટલાં સુખનો અનુભવ થશે અને તેમની આત્માઓ માફી બક્ષનારને કેટલી આશીશ આપશે ? દરેક મનુ-બ્યને દયાનો ભિક્ષુક બનવાનો પ્રસંગ પ્રાપ્ત થાય છે. કેટલાએકને મનુબ્યની દયાનો ભિક્ષુક બનવો પડે છે જ્યારે ઇશ્વરની દયાનો ભિક્ષુક તોસર્વ મનુબ્ય માત્રને બનવાનો સમય આવે છે. એટલા-જ માટે ઇશ્વર તમારા પ્રત્યે દયા રાખે એવું જો તમે ઇચ્છતા હો તો તમે પણ અન્ય જીવો પ્રત્યે દયા ભાવ રાખો. સ્વામી શ્રી વિવેકાનંદે અમેરિકામાં “Universal Brotherhood of man” “વિશ્વ વ્યાપી બંધુત્વ” નો મહાન ઉપદેશ આપ્યો. દયા અને પ્રાણી માત્રમાં સમાન ભાવ રાખવો એ આત્મોન્નતિનો ઉપાય છે. શ્રીમદ્ ભગવતગીતામાં શ્રી કૃષ્ણ પરમાત્માએ “આત્મવત્ સર્વ

મૂતંબુ ॥ નો મહાન મંત્ર જગતનાં બધાં માટે અર્જુનને કહ્યો.

જ્યાં સ્વાર્થની વાત હોય છે ત્યાં તો દયા કે ક્ષમા આપો આપ દર્શાવ, ય છે. માખાપ પેતાનાં છોકરાં પ્રત્યે, એક કુંડુંખનાં માણસો અરસ્પરસ દયા ભાવથી વર્તે છે તે સ્વાર્થી સમાધાને અંગે; દયા તો ત્યાં પ્રશંસનીય છે કે જ્યાં નિસ્વાર્થ દૃષ્ટિથી ખતાવવામાં આવી હોય. પ્રાણી માત્રમાં દયા ભાવ અને ક્ષમા એ પ્રાચીન રૂપિમુનીઓનો મહાન ઉપદેશ હતો અને તે પ્રમાણે તેમનાં વર્તન હતાં. કવિવર શેક્સ પીઅર કહે છે કે “ It is twice blessed it blesseth him that gives and him that takes. દયા ખંનેને સુખરૂપ નીવડે છે. કરનારને અને જેના પ્રત્યે દયા કરવામાં આવી હોય તે ખંનેને દયા સુખ રૂપ નીવડે છે. એ વાસ્તવિક સત્ય અને વ્યહારિક છે. દયાવાન મનુષ્યને પારકાંને સુખીને આજ્ઞાદ દેખી શાન્તી અને તૃપ્તિ થાય છે. અને શાન્તીને સંતોષ વિના આત્માનાં સુખનું અન્ય સાધન નથી. પારકાંનું સુખ તે પોતાનું સુખ અને પારકાંનું દુઃખ તે પોતાનું દુઃખ એવી સમાન વૃત્તિ રાખવાવાળા મનુષ્યને આ સંસાર એક ઘર રૂપ છે અને સર્વ પ્રાણીઓ તેનાં ભાઈ બેન સમાન છે એવી લાગણી કેત્પન્ન થાય છે ત્યારે તેનામાં સ્વાર્થની વૃત્તિ યત્કિંચિત્ પણ રહેતી નથી. તેનું હૃદય પ્રેમી, ઉદાર અને પવિત્ર રહે છે. એવા સાધુ પુરુષને આ સંસાર સ્વર્ગરૂપ છે અને સંસાર યાત્રાનો માર્ગ તેને માટે સરળ, નિષ્કંટક અને સુખમય નીવડે છે. આવા મનુષ્ય વિરલાભ હોય છે. ઘરનાં નાનાં છોકરાંઓનું વલણ અન્ય પ્રાણી જવાં કે ગાય, બેંસ, કુતરાં, ખિલાડાં, ખઠરી વિગેરે તરફ પથરા ફેંકવાનું

કે લાકડી વતી મારવાનું બહુ જોવામાં આવે છે. માતૃપિતાએ પોતાનાં છોકરાંઓને આમ કરતાં અટકાવવું જોઈએ અને ફરીથી તેમ ન કરવા શીખામણ આપવી જોઈએ અને વારંવાર આવી રીતે પ્રસંગોપાત શીખામણ આપવાથી બાળકોમાં દયાનું ખીજ રોપાય છે. ખેલવા કુદવામાં કે રમતગમતમાં જોમ બને તેમ જીવ-હિંસા ન થાય તેવી સંભાળ રાખવાની ટેવ પડાવવી જોઈએ. નિશાળમાં ભણતા છોકરાઓ ઉપર આવી પ્રકારનો કાબુ રાખવો એ શિક્ષકોની ફરજ છે. નિર્દોષ રમત તરફ બાળકોની વૃત્તિ આકર્ષાય એવી શીખામણો વારંવાર માતૃપિતાદ્વારા અને નિશાળમાં શિક્ષકોદ્વારા મળતી રહેવી જોઈએ.

### ૧૪ પ્રમાણિકપણું.

પ્રમાણિકપણું એ વ્યવહારિક કાર્ય, ઉદ્યોગ અને વેપાર વિગેરેમાં ફળિભૂત થવાનું સર્વોત્તમ સાધન છે તેમજ તેમાં પ્રતિ-ષ્ઠિત થવાને અવલંબન કરવા યોગ્ય નીતિ છે.

“Honesty is the best policy.” એ ઇંગ્લેન્ડ સૂત્રનો અર્થ પણ તેવોજ થાય છે. દુનિયામાં જોવામાં આવે છે કે વેપારીઓ અપ્રમાણિકપણે ધંધો કરી થોડા સમય સુધી આખાદ અને ધનાઢય થાય છે પરંતુ આખરે “પાપનો ઘડો ફૂટયો વગર રહેતોજ નથી” તે પ્રમાણે જ્યારે તેમનો દગો કે લુચાઈ ગ્રાહકોમાં જાહેર થાય છે ત્યારે તેમની આખાદી પડી ભાંગે છે અને હાથ ધસવાનો વખત પ્રાપ્ત થાય છે, જ્યારે અનેક કંપનીઓ સત્ય અને પ્રમાણિક

પણાથી ચાલી ધંધામાં આખર અને પ્રતિષ્ઠા જમાવી દિન પ્રતિ દિન વૃદ્ધિ કર્યા કરે છે. એક વખત અપ્રમાણિક વર્તન કર્યાથી ભવિષ્યમાં બધો વ્યવહાર અટકી જાય છે અને તેના ઉપરથી લોકોનો વિશ્વાસ ઉઠી જાય છે. આજકાલ ધંધારોજગારમાં દગો અને વિશ્વાસઘાત ખડુ વધી પડ્યો છે એટલુંજ નહિ પણ વ્યવહારિક કાર્યમાં વિશ્વાસઘાતને ચાલાકીનો ઉપયોગ વિશેષ કરવામાં આવે છે. જેનું પરિણામ એ આવે છે કે અરસપરસ ટંટોફિસાદ અને અણખનાવ ઉત્પન્ન થાય છે. પ્રમાણિકપણું એ ખડુ આવશ્યક ગુણ છે અને મનુષ્યનો શૃંગાર છે. નાનાં બાળકોને શરૂઆતમાંજ તેનું જ્ઞાન આપવું જોઈએ. બાળકોનાં વર્તનનું વલણ એજ રસ્તે થાય એ તેમનાં માબાપ કે શિક્ષકોએ ખરાખર કાળજીપૂર્વક લક્ષમાં રાખવું જોઈએ. નાનાં છોકરાંઓ પોતાના નિર્દોષ અને અવિચારી સ્વભાવથી બીજાની ચીજ વસ્તુ લઈ લેવા લલચાય છે અને લીધા બાદ છુપાવવા પ્રયત્ન કરે છે. આવે સમયે તેમને શારીરિક શિક્ષા નહિ કરતાં વ્યવહારિક ઉપદેશ દેવો જોઈએ. બીજાની રજા વિના કે તેમને પૂછ્યા વગર તેમની વસ્તુ લેવાનો આપણને હક નથી એ તેનાં મગજમાં ઠસાવવા પ્રયત્ન કરવો જોઈએ. તદ્દુપરાંત પ્રસંગોપાત તેમનાં વર્તન ઉપર દબાવ અને દષ્ટિ રાખવાં જોઈએ. આવી રીતે બાળકપણથી જો તેમનાં આચરણો પ્રમાણિક અને સત્ય થવા માંડશે તો ભવિષ્યમાં તે કેાઈપણ પ્રવૃત્તિમાં પ્રમાણિકપણું અને સત્યવર્તનથી કાર્તિ અને યશ મેળવશે.

## ૧૫ વ્યાયામ.

વ્યાયામ એટલે કસરત. શારીરિક સ્વાસ્થ્યનું યથાશક્તિ પાલન કરવું એ દરેક મનુષ્યની ફરજ છે. અને તે સારી સ્થિતિમાં નિભાવી રાખવાના અનેક ઉપાયો છે જેમાં વ્યાયામ એ મુખ્ય છે. તેને લીધે શરીર દૃઢ અને તન્દુરસ્ત રહે છે. આપણા હિન્દુસ્તાનમાં પ્રાચીન કાળમાં વ્યાયામ ઉપર ખુબ લક્ષ અપાતું હતું. ર્ષિમુનીઓના આશ્રમોમાં અપાતી શિક્ષાઓમાં વ્યાયામને પણ મહત્વનું સ્થાન હતું. બ્રહ્મચારીઓને સવારે અને સાંજે ખુબી પવિત્ર હવામાં નિયમાનુસાર કસરત કરાવવામાં આવતી. તેનું પરિણામ તો સર્વને વિદિત છે કે તે સમયનાં મનુષ્યોની હાલના કરતાં શારીરિક સંપત્તિ વિશેષ સારી હતી. હાલનાં મનુષ્યો શરીરે દુર્બળ, ક્ષીણ, કાન્તીહીન અને અદ્યપાયુર્ધા નજરે પડે છે. તેનું કારણ શું? કારણ સ્પષ્ટ છે. લાખો માણસો એવા પણ હશે કે જ્યાંએ જાંદગી પર્યંત હાલવા ચાલવા સિવાય કોઇપણ નિયમિત કસરત કરી ન હોય. આજકાલના વિદ્યાર્થીઓને પૂછો, તો તેને જવાબ પણ નકારમાંજ આવશે. ઝીડીને પથારી છોડ્યા પહેલાંજ અને દંતધાવણ, શૌચાદિ ક્રિયા કર્યા પહેલાં જમને આ પીવાની ટેવ પડી ગઈ હોય તેઓને ને વ્યાયામને શું લાગે વળગે? પરંતુ તેમાં વિદ્યાર્થીઓનો વિશેષ દોષ નથી. તેમને વ્યાયામ તરફ સ્નેહ શોખ અને અભિરુચિ ઉત્પન્ન કરાવવી એ તેમના શુભેચ્છક શિક્ષકોની ફરજ છે. શિક્ષા પદ્ધતિ સંસ્થાપકોની ખૂબ જાણાય છે કે તેઓએ શિક્ષાક્રમમાં વ્યાયામ એ અગત્યનું અંગ રાખ્યું નહિ. વ્યાયામની શિક્ષા સંસ્કૃતો કે ઉચ્ચશાળામાં ફરજિયાત અને અનિવાર્ય રાખવી જોઈએ.



કેલેજેમાં રહેનારા વિદ્યાર્થીઓ ઉપર તેમના પ્રોફેસરોના નૈતિક દબાવને અભાવે કેટલા એક વિદ્યાર્થીઓ વ્યાયામથી શરીર સુધારવાને બદલે દુર્વ્યસન કે અનીતિ વડે શરીર ખગાડી નાંખે છે જોનાં માઠાં પરિણામ તેમને ભોગવવાં પડે છે એટલુંજ નહિ પણ સમસ્ત હિન્દુસ્તાનને તેમને લીધે સહન કરવું પડે છે. કારણ કે જે યુવકો ઉપર હિન્દુ ભૂમિનાં ભવિષ્યના ઉદ્ધારની ઉમેદ રખાય છે તેઓ આવી રીતે યુવાવસ્થામાંજ શારીરિક અને માનસિક વ્યાધીના ભોગ થઈ પડે છે. સ્કુલો કે કેલેજેમાં હોસ્ટેલ્સ, રેસીડેન્સી (નિવાસગૃહ) રાખવામાં આવે છે જોઓ વિદ્યાર્થીઓના આરામ ને સગવડ અર્થે ઉત્તમ સાધનોથી સજ્જત હોય છે, ત્યાં તેમને અનેક પ્રકારનો આનંદ અને આરામ મળે છે; પરંતુ અક્સોસની વાત એ છે કે ત્યાં વ્યાયામશાળાઓને સ્થાન આપવામાં આવતું નથી અને આપવામાં આવે છે તો વિદ્યાર્થીઓ તેનો લાભ લેતા નથી, પરિણામ એ કે તેઓ શરીરે કૃષ અને પ્રમાદી થઈ જાય છે. એક વ્યાયામ શિક્ષક રાખવાની અત્યંત આવશ્યકતા છે. ઘણી સ્કુલો અને કેલેજેમાં વ્યાયામ શિક્ષકો રાખેલા હોય છે પરંતુ તે પરિક્ષાનો વિષય ન હોવાથી મુખ્યાધ્યાપક (હેડ માસ્ટર) વ્યાયામ માસ્ટર તેમજ વિદ્યાર્થીઓ સારી રીતે લક્ષ આપતા નથી. કેલેજેમાં ક્રીકેટ, ફુટ બોલ, ટેનીસ-હોકી આદી ઇંગ્લિશ રમતનાં સાધનો ખેલક પૂરાં પાડવામાં આવે છે અને ઘણા ખરા વિદ્યાર્થીઓ ઉલટ લયે તેનો લાભ પણ લે છે એ એક ખુશીની વાત છે. આધુનિક કાળમાં ઠહેવાતા ઇ.યુગના ભીમ વ્યાયામ વિદ્યા વિશારદ પ્રોફેસર રામમૂર્તિ વ્યાયામ

જડે વધતાં શારીરિક સામર્થ્યનો અનન્ય નમૂનો છે. તેણે ભારત વર્ષમાં ઠેર ઠેર ભ્રમણ કરી વ્યાયામનો અમૂલ્ય ઉપદેશ આપી દેશ હિત કર્યું છે.

આળસમાં અનિયમીત રીતે ખેલવા કુદવાની ટેવ ખડુ હોય છે પરંતુ તે વ્યાયામ કહી શકાય નહિ. તેમને નિયમિત રીતે કસરત કરવાની ટેવ પડાવવી જોઈએ. શરૂઆતમાં સાધારણ અને સહેલી કસરત શીખાવવી જોઈએ, ત્યારબાદ શક્તિ જમ જમ વધવા માટે તેમ તેમ તે પંચ તદનુસાર વધારવી જોઈએ. હમેશાં નાકદ્વારા શ્વાસ્છોશ્વાસ લેવાની આદત પડાવવી. છાકરાંઓને પાણીમાં તરતાં શીખવવું જોઈએ. કસરત ખુલી હવામાં કરવી જોઈએ જ્યાં સ્વચ્છ હવા ફેફસાંની અંદર જાય છે અને લોહીનાં ઝેરી તત્વોને ખાળી બહાર ઝેરી હવા રૂપે કાઢી લોહીને નિર્મળ બનાવે છે. આ શુદ્ધ લોહી અભિસરણ ખડુ જલદીથી થવાથી શરીરના સઘળા ભાગોમાં ખરાબર જાય છે અને દરેક સ્નાયુ, તંતુ, માંસ, વિગેરેને ઉત્તમ પોષણ પુરી પાડી શરીરને પુષ્ટ અને તંદુરસ્ત બનાવે છે. આ પ્રમાણે નિયમીત રીતે થવાથી શરીરમાં સ્ફુર્તિ આવી જાય છે અને દૃઢ અને નિરોગી રહે છે. સવરે કે સાંજે ખુલી હવામાં ફર સુધી ફરવા જવું એ પણ ખડુ સારી કસરત મનાયત્રી છે. શરીર તંદુરસ્ત અને નિરોગી રહેવાથી માનસિક શક્તિ પણ સારી રહે છે. આ પ્રમાણે તન અને મન નિરોગી રાખવાનું વ્યાયામ ખડુ આવશ્યક સાધન છે. આપ નિરોગી હોવાથી નિરોગી પ્રજા ઉત્પન્ન થાય છે. અમેરિકા, જાપાન, આદિ દેશોમાં વિદ્યાર્થીઓની શારીરિક સંપત્તિ ઉપર ખાસ વિશેષ લક્ષ આપવામાં

આવે છે. દરેક વિદ્યાર્થીઓની ખાહોશ સર્જનની પાસ અવારનવાર ચિકિત્સા કરાવવામાં આવે છે અને ટોપ રોગ ગ્રસ્ત માલમ પડયાથી તેની યથાયોગ્ય ઔષધિ કરવામાં આવે છે. હિન્દુસ્તાનમાં પણ ધીમે ધીમે એ પૃથા દાખલ થતી જાય છે અને નવી નિકળતી સ્કુલોમાં ખાસ ડોક્ટર રાખી પ્રસંગોપાત વિદ્યાર્થીઓની શારીરિક ચિકિત્સા કરવામાં આવે છે તે સ્વત્વ અને લાભપ્રદ છે.

## ૧૬ નવરાશ.

એક ઇંગ્રેજ કવિનું કથન છે કે—

“Absence of occupation is not rest, a quiet mind vacant is a mind distressed.” ભાવાર્થ. ‘ખિલ-કુલ પ્રવૃત્તિહીન રહેવું એ આરામ કે નવરાશ નથી, નિવૃત્ત અને ખાલી મન એ વ્યાધીગ્રસ્ત મન છે.” મતલબ કે મનુષ્યને હર વખત પ્રવૃત્તિની જરૂર છે. સખ્ત મહેનત કે મજુરીનું નામ પ્રવૃત્તિ નથી. ટોપપણ ઉપયોગી કાર્ય કે જમાં માનસિક કે શારીરિક શક્તીનો ઉપયોગ થતો હોય તેને પ્રવૃત્તિ કહી શકાય. જગતમાં જે મહાન નરોએ જુદા જુદા હુત્ર કે વિજ્ઞાનમાં પ્રતિષ્ઠા મેળવી છે તે માત્ર સ્કુલો કે શાળાઓમાંજ અભ્યાસ કરીને નહિ પરંતુ દુરસદની વેળાએ પણ તેઓ પોતાના ખાસ હુત્ર કે વિજ્ઞાનમાં શોધથી મર્યા રહેવાથી તેમાં ફળીભૂત થયા છે. એન્જમિન કેન્કલીન, સર આઇઝેક ન્યુટન, વિશ્વવિખ્યાત વિદ્યુત્ વિશ્વારંદ એડીશન આદિ અનેક મહા પુરૂષો પોતાનાં કાર્યમાં એટલે સુધી

પ્રવૃત્ત રહેતા કે તેમને ખાવાનું કે સવાનું પણ ભાન રહેતું નહિ. સ્કુલ કે શાળાનું શિક્ષણ તો એક માત્ર માર્ગદર્શક છે. તે માર્ગમાં ઉન્નત શૃંગે ચડવા માટે પોતપોતાનો સતત અભ્યાસ અને ખત છે. એટલાજ માટે નવરાશની વેળાનો લાભ ઉઠાવવા માટે નાનપણથીજ ટેવ પાડવી જોઈએ. ખાળંકા તેમજ મોટીવયના વિદ્યાર્થીઓ પણ ફરસદનો વખત વ્યર્થ ગાળે છે તેના કરતાં તે સમય સાહિત્ય હુન્નર વિજ્ઞાન ઉદ્યોગ આદિ પ્રવૃત્તિમાં ગુજરતા હોય તો અતિ ઘણો લાભ થાય. સ્કુલો અને કોલેજોમાં શીઆળા અને જિનાળાની લાંબી રજા પડે છે ત્યારે પણ વિદ્યાર્થીઓનો મોટો ભાગ તો આરામ અને પ્રમાદમાં ગુજરે છે. તે સમય ખેશક સજ્જત પ્રવૃત્તિમાંથી આરામ માટે છે પરંતુ ખિલકુલ પ્રવૃત્તિહીન થવા માટે નથી. તે સમયનો થોડો ભાગ પોતાને જે વિષયનો શોખ હોય જેમકે, સાહિત્યનો, હુન્નરનો, કળાનો, વિજ્ઞાનનો, તે વિષયમાં ગાળવો જોઈએ. થોડો ભાગ હરવા ફરવામાં કે નિર્દોષ આનંદમાં મગ્ન થવામાં ગાળવો એ પણ ઈષ્ટ છે. તે ઉપરાંત પોતાનો જે સ્કુલનો વિષય હાંથો હોય તે તૈયાર કરવામાં થોડા સમયનો વ્યય કરવો જોઈએ આ પ્રમાણે થાય તો લાંબી રજાઓનો કિદેશ સારી રીતે પાર પડે અને ઘણા વિદ્યાર્થીઓને અમુક વિષયમાં નાપાસ થવાનો પ્રસંગ ઉદ્ભવે નહિ.

### ૧૭ સત્યાગ્રહ.

સત્યાગ્રહ એટલે સત્ય વર્તનમાં આગ્રહ ખતાવવો કે સત્ય વર્તનમાં મંડાયા રહેવું. સત્યાગ્રહ એ વીર અને ધીર મનુષ્યને

કસોટીમાં ફળી ભૂત થવાનું સાધન છે. જક વસ્તુની કસોટી જ્ઞેમ અગ્નિ વડે થાય છે તેમ મનુષ્યની શુદ્ધતા ત્રપાસવાને અનેક પ્રકારનાં દુઃખો શારીરિક અને માનસિક, વડે તેને તપાસવામાં આવે છે અને જ્ઞેમ કસોટીમાંથી પાર ઉતરે છે તેને સત્ય શુદ્ધ માનવામાં આવે છે. દુનિયાના ઇતિહાસમાં જુદે જુદે પ્રસંગે મનુષ્યની કસોટી થયેલી જોવામાં આવે છે. પિતા અને પુત્ર, પતિ અને પત્નિ, ભાઈ અને ભાઈ, ભાઈ અને બેન, રાજા અને પ્રજા ઇત્યાદિના અસ્પર્શ વ્યહવારિક સંબંધની સત્યતા અને શુદ્ધતાની કસોટીના અનેક પ્રસંગો ઉપરિચિત થાય છે. જ્ઞેમ પોતાની સત્ય ભાવનાને સત્યવર્તનમાં ઉતારી સત્યપંથે વીચરે છે અને તે પ્રસંગે અનેક કષ્ટ મુશીબતો કે પ્રાણના ભયથી પણ ડગી ન જઈ પોતાના સત્ય ઉદ્દેશમાં સતત પ્રવૃત્તિમય રહે છે તેજો અંતે વિજયી બની વિજયની વરમાળ ધારણ કરે છે અને અંતે દુનિયામાં દૈવી પુરૂષ તરીકે પૂજાય છે. મનથી માનેલાં સત્યને વાણીમાંને વર્તનમાં મુકવું જોઈએ. પ્રહ્લાદજી, મીરાંબાઈ, મુવ. વિગેરે સત્યાગ્રહના અનન્ય ઉજ્જવળ દષ્ટાંત છે. મીરાંબાઈને તેના પતિની અનેક પ્રકારની પજવણી છતાં તેણે માનેલા પ્રભુ ભક્તિના સત્ય માર્ગથી ચળિત ન થતાં તે માર્ગને પોતાના પતિના પ્રેમ કરતાં પણ વિશેષ માની ઈશ્વર ભક્તિમાં અવિચળ રહી. તૃસિહ ભક્તને પણ તેના ગામ વાસીઓને તેમજ જ્ઞાતિ ભાઈએ બહુ કનડગત કરી તો પણ તે હરી ભક્તિમાં દૃઢ રહ્યા. આવા સત્યાગ્રહી વિરલા મનુષ્યોનાં જીવન ચરિત્રો વિદ્યાર્થીઓમાં પ્રેમથી અને શોખથી વંચાવાં જોઈએ. વાંચ્યા પછી તેમાંના પ્રસંગો ઉપર એક ચિત્તે મનન કરવું

જોઈએ. આવા વિષય તરફ વિદ્યાર્થીઓની અભિરૂચી વધારવાના પ્રયત્નો કરવાની શિક્ષકોની ફરજ છે. ખાળકોને સત્યને માર્ગે વિચરવામાં પડતી મુશ્કેલીઓથી નડાવવાની આદત ખાળપણથી પડાવવી જોઈએ. શાળાઓમાં પુસ્તકો પણ એવાં ચલાવવાં જોઈએ કે જ્યાં આવાં અનુકરણીય દૃષ્ટાંતોનો ઉદ્દેશ હોય. સત્યાગ્રહ એ પવિત્ર વૃત્ત છે અને તેનું પાલન કરવાની શૈશવ અવસ્થામાં ટેવ પાડવી જોઈએ. કોઈના તરફથી કોઈ અયોગ્ય કે અસત્ય કાર્ય કરવા કહેવામાં આવે કે તેમ કરવાને દબાવવામાં આવે તો પણ તેવું અયોગ્ય કાર્ય ન કરતાં સત્યપંથે વિચરવું જોઈએ. તેમ કરતાં પડતી બધી મુશીબતો ખુશીથી સહન કરવી. કોઈના ભયથી અજિત થઈ સત્યપંથ ન ભૂલતા શીખવું અને સત્ય વિચારો અને વર્તનથી આત્મિકબળ વધારવું.

## ૧૮ સમાજ સેવા.

Service to society.

સમાજની કોઈ પણ પ્રકારે સેવા કરવી એ દરેક વ્યક્તિની પવિત્ર ફરજ છે. સમાજીક ઉત્તતિ ઉપર દેશની ઉત્તતિનો આધાર છે. હરેક દેશમાં આંધળાં, દૂલાં, અનાથ જીવો વસે છે પરંતુ આપણાં હિન્દુસ્તાનમાં બીજા કોઈ પણ દેશ કરતાં તેની સંખ્યા ઘણી વધારે છે. એક ચોપડીમાં આપણા દેશની આંધળાની સંખ્યા ૪૪૩૬૫૩ આપી છે. આ ઉપરથી આપણા દેશમાં સામાજીક સેવા કરવાની અત્યંત આવશ્યકતા સિદ્ધ થાય છે. કોઈ કોઈ ઠેકાણે

આંધળાઓની શાળાઓ સ્થાપવામાં આવી છે પરંતુ આંધળાઓની સંખ્યાના પ્રમાણમાં શાળાઓની સંખ્યા અતિઅદ્ય છે. અમેરિકા, જાપાન, આદિ દેશોમાં આંધળાં, ખહેરાં મુગા, લૂલાં લંગડાં અને અનાથોના ઉદ્ધાર માટે ખડુ લક્ષ અપાય છે. ત્યાં તેમને સીવતાં, વણતાં, ગુંથતાં, હારમોનીઅમ અને અન્ય વાજાં વગાડતાં, વિવ્રકામ, રંગવાનું કામ આદિ ઘણા પ્રકારના ઉદ્યોગોની શિક્ષા આપવામાં આવે છે જેથી તેઓ ભવિષ્યમાં પોતાના ખાડુ ખળથી નિર્વીહ ચલાવી શકે છે. આપણા દેશમાં એવા પ્રયાસોની ઘણી ખામી છે. સમસ્ત દેશમાં કે દેશના દોઢ પણ ભાગમાં દુષ્કાળ પડ્યો હોય તે વખતે ભૂખથી રીખાતા લોકોની સહાયતા કરવી એ પણ અમૂલ્ય સમાજ સેવા છે. ધનાઢ્ય લોકોએ એવું સમજવું જોઈએ કે જે ધન ઇશ્વર તેમને આપે છે તે સંગ્રહ કરવા માટે નહિ પરંતુ લોકોપયોગી કાર્યોમાં ખર્ચવા માટે આપે છે અને તેમની કમાણીમાં ગરીબ નિરાધારોનો હિસ્સો અને હક્ક છે. આ દુનિયામાં લાંબો ગરીબો અને લાંબો શ્રીમંતો વસે છે. ગરીબોને પેટ ભરવાના સાંસા હોય ત્યારે શ્રીમંતો પોતાના ધનના મદમાં અંજાઈ જઈ ઘોડાગાડી, મોટરો, આદિ શોખનો સામગ્રીઓમાં અદળદાન ખર્ચે છે અને પોતાનો પાડોસમાં વસતા ગરીબોની દયા ધરાવતા નથી ત્યારે તેના શ્રીમંતો માટે સમાજ શા માટે મગરૂખ થવું જોઈએ ? જે લોકોની શ્રીમંતાઈમાંથી ગરીબો પળતાં નથી એ લોકોનું શ્રીમંત હોવું ન હોવા ખરાખર છે કારણ કે એથી અન્ય કોઈને કાયદો થતો નથી. જે લોકો નિર્ધન હોઈ પેસાની મદદ આપી ન શકે તેમણે શારીરિક સહાયતા કરવી

જોઈએ. પેસા એકઠા કરવા માટે મથવું, ગરીબોની હાલત જોવી અનાજ કપડાં આદિ જરૂરીઆતો અપાવવી તેમને ખની શકે તો કોઈ ઉઘમમાં લગાડવાં અને તેઓ તન્દુરસ્ત રહે તે લક્ષમાં રાખવું. હિન્દુસ્તાનમાં ઘણે ઠેકાણે આવા ખરાબ સમયમાં દુષ્ટાળ નિવારણ કમીટીઓ સ્થપાય છે અને સ્વૂત્ર પ્રયાસ કરે છે. હિન્દુસ્તાનમાં દુર્ભીગ્ય વશાત દરેક દશ વર્ષમાં બે ત્રણ દુઃખી પડે છે. અહીંના ઘણા ખરા લોકોનું યુજ્જરાનનું સાધન ખેતી છે અને અવાર નવાર આવતા દુઃખીઓ ખેડૂતોની સ્થિતિ એવી નખળી થઈ ગઈ છે કે તેઓ પાંચ સુકાળનાં વર્ષમાં એટલું નથી ખચાવી શકતા કે એક અનાવૃષ્ટિ દુઃખમાં યુજ્જરાન પુરતું થાય. આવી શોક દાયક સ્થિતિને પહોંચી વળવા માટે દેશી રાજ્યના નૃપતિઓએ અને અન્ય શ્રીમંતોએ મળી કાયમને માટે ગરીબોના ઉદ્ધારને માટે મથવું જોઈએ. પુનામાં સ્વર્ગસ્થ ગોપાળ કૃષ્ણ ગોખલેએ હિન્દ સેવક સમાજ (Servant of India Society) નામક સંસ્થા સ્થાપન કરી દેશ ઉપર મહદ ઉપકાર કર્યો છે.

આપણા દેશની વિધવાઓની સ્થિતિ જુઓ ! જે દેશમાં એક વર્ષની અંદરની બાળ વિધવાઓની સંખ્યા એક હજાર કરતાં પણ વધારે છે, જે દેશમાં યમદૂતો લઈ જવાને ટાંપી રહ્યા હોય એવા ૭૫ થી ૮૦ વર્ષના કમાન જેવા વળા ગયેલા અને બે ચાર આદમીઓની મદદથી ઉઠનારા શ્વેત મસ્તકી યુવાનો ! ઘરનાં ખુણામાં એક ૧૭ વર્ષની દીકરી વૈધવ્ય સેવતી હોય અને પોતે ૧૭ વર્ષની નવ યૌવના સ્ત્રીની સાથે લક્ષ્મી દેવીના પરાક્રમે લગ્ન ગ્રંથીમાં જોડાય છે અને વાજતે ગાજતે શહેરના જહેર



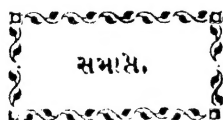
રસ્તામાંથી વરઘોડો કાઢી નાત જાતમાં વાહ વાહ કરીવે છે, જે દેશમાં નવ માસની ગર્ભવંતી સ્ત્રીઓ એકને છોકરી અને બીજીને છોકરો જન્મે તો લગ્ન કરી દેવાના વાયદામાં ખંધાય છે, જે દેશમાં એક વર્ષની અંદરની છોકરીનાં લગ્નમાં તેનો માતા બાળામાં તેડીને ફેરા ફરાવે છે, જે દેશમાં અભણ બાળકોને ઘર ઘરેણાં માલ મિલકત વેંચી પરણાવવામાં માત પિતા પરમ કર્તવ્ય માને છે, જે દેશનું બાળ મરણનું પ્રમાણ બીજા કોઇ દેશ કરતાં વધારે છે તે દેશ, તે હતભાગ્ય ભારત વર્ષના ઉદ્ધાર માટે કોણ તનમન કે ધનથી યા હોમ કરીને પડવામાં પછાત રહેશે? અર્થાત્ તેના દરેકે દરેક સપૂતે હિંદ માતાની સેવા કરવા માટે કદિષ્ઠ થવું જોઇએ.

ઘણું ઠેકાણું સ્થાનિક સેવા સમિતિઓની સ્થાપના કરવામાં આવી છે જેમાં કાર્ય કરવા માટે સ્વયંસેવકો (Volunteers) તૈયાર રહે છે. આવી સેવા સમિતિઓની સ્થાપના આવકાર દાયક છે પણ તેમની કાર્ય સફળતા સંતોષ કારક જોવામાં આવતી નથી. શરૂઆતમાં જેવા ઉત્સાહ અને જુસ્સો ખતાવવામાં આવે છે તેવાને તેવાજ તે નિભાવવા અને ફતેહમંદ કરવા માટે કાયમ રહેતો નથી અને આખરે આવી સંસ્થાઓ મૃતપ્રાય થઈ જાય છે. પ્લેગ, કોલેરા આદિ અનેક ભયંકર રોગો હિન્દુસ્તાનમાં દરેક વર્ષે લાખો જીવોનો નાશ કરે છે. ગયા વર્ષમાં ઇન્ડિયાનેના નામના ઝેરી તાવે ૧ મહિનાની અંદર લગભગ ૬૦ લાખ મનુષ્યોનો એકલાં હિન્દુસ્તાનમાંજ સંહાર કર્યો. એ ૬૦ લાખ મૃત્યુઓથી કેટલાં લાખ બાળબચાંઓ માખાપ વિનાના થઈ પડ્યા હશે?

કેટલી વિધવાઓ વૈધવ્યમાં સડવા સરખાયલી હશે? કેટલા લાખ નિરાધારો ભૂખ મરો વેઠતા હશે એનો ખ્યાલ આપણને કમકમાટી ઉપજાવે એવો છે. આ બધી આફતોને પહોંચી વળવા માટે જ્યારે ધનિક, નિર્ધન શેઠ શાહુકાર, રાજા રંક, બુદ્ધા જુવાન સર્વ સાથે મળી દુઃખમાં સડતી આર્ય જાતિના ઉદ્ધાર માટે પ્રયત્નશીલ થાય ત્યારે જ આપણી સ્થિતિ સુધારવાની ઉમેદ રાખી શકાય.

શિક્ષાની હિન્દુસ્તાનમાં એ હાલત છે કે દશ પુરૂષોમાં એક લખી વાંચી જાણે છે અને નવ બિલકુલ અજાણ છે. એકસો સ્ત્રીમાંથી માત્ર એક લખી વાંચી જાણે છે નવાણું અજ્ઞાન છે! આવી અજ્ઞાનતામાં અંધ બની ખેડેલા આપણા બંધુઓ પ્રાચીન આર્ય વર્તની વિદ્યા વિપુલતા સંભારી તેને આજની વિચ્છાદીનતાની સાથે સરખાવી શોક સાગરમાં ડુબી ગયા છે. આવી રીતે શોક ત્રસ્ત થવાથી કંઈ વળવાનું નથી. યોગ્યને અનુકુળ ઉપાયો કરવાથી જ રોગ નિર્મૂળ થાય છે. આપણી દરિદ્રતાના એ હાલ છે કે એક મનુષ્ય દીઠ માસિક સરેરાશ બે રૂપીઆની પણ આવક નથી. લગભગ ૫ કરોડ મનુષ્ય અસ્પર્શ્ય જાતિના છે જે સંખ્યા સમસ્ત જાપાન દેશની વસ્તીની બરાબર છે જેઓ દરેક વર્ષે લાખોની સંખ્યામાં ઇસાઇ ધર્મ અંગીકાર કરી લે છે. આર્ય જાતિના ઉદાર અર્થે સમાજ સુધારકોને આપણી અધમ દશાનાં બિન્ન બિન્ન ક્ષેત્રોમાં વિચરવાની જરૂર છે. ક્ષેત્ર ઘણું વિશાળ છે અને અસંખ્ય સુધારકોની આપશ્યકતા છે. દીર્ઘ દષ્ટિવાળાં માત્ર પિતાએ પોતાના પુત્રોને લોકહિતનાં કાર્યો તરફ વળાવવા ઠાણેશ

કરવી જોઈએ. સ્કુલોને કોલેજોના અધ્યાપકોએ વિદ્યાર્થીઓને સમાજ સેવાનાં કાર્યોમાં પ્રેરવા જોઈએ અને પોતે તેવાં કાર્યોમાં ભાગ લઈ દૃષ્ટાંત રૂપ બનવું જોઈએ. આપણી દશાની અઘોગતિનું ચિત્ર ઉછરતી વયના યુવકો સામે ખડું કરવું જોઈએ અને તેઓ-  
ને સમાજ સેવાની અત્યંત આવશ્યકતા જણાવવી જોઈએ. સેવા સમિતિઓ મોટા પાયાપર સ્થાપી યુવાન વિદ્યાર્થીઓને તેમાં દાખલ કરવા જોઈએ કે જમના ઉપર ભવિષ્યનો આધાર છે. It is never too late to mend સુધારવાને માટે કદી મોડું ગણવું જોઈએ નહિ એ લોકોક્તિ અનુસાર કાર્ય આરંભવાથી અનેક અસાધ્ય કાર્યો પણ સહેલાઈથી સાધી શકાય છે.



## જાહેર ખખર.

---

આંખોના દરેક રોગ ઉપર અકસીર સુરમેા શુદ્ધ સ્વ-  
દેશી મળે છે.

આમરવા, રતાશ, પાણીનું પડવું, વારંવાર આંખોનું  
આવી જવું, આળું, પુલું, રતાંધળાપણું વિગેરે સહ રોગો  
એક ઇલાજ અમારો સુરમેા છે.

કીંમત ૧ તોલાનો રૂ. ૧-૮-૦

એજન્ટોની જરૂરત છે માટે પત્રવ્યવહાર કરો.

લખો—

હકીમ સમીરખાંન.

પોસ્ટ ઇટાવા—કોટાસ્ટેટ.

( રાજપુતાના.)

# જાહેર ખખર.



જ્યારે સ્વદેશી વસ્તુઓ મળી શકે છે ત્યારે પરદેશી ઉપર પૈસો શા માટે ફેંકી દેવો છો? અમેરિકા પરદેશી સાઇની હરીફાઇમાં ટકી શકે એવી ઉત્તમ જીલુ બ્લેક (Blue black ink) અને લાલ શાહી (Red ink) ની પડીકી બનાવી છે. એક વખત મંગાવ્યાથી બીજી કોઇ સાહી તમો પસંદ કરશોજ નહિ. ઉત્તમતાનાં પ્રમાણમાં કીંમતમાં પણ સસ્તી પડે છે. જીલુબ્લેક પાઉડર ૧૦૦ નો રૂ. ૧-૦-૦ લાલ પાઉડર ૮૦ નો રૂ. ૧-૦-૦.

પહેલેથી મનીઓડરથી દામ મોકલનારને ૧ આગે કમ પડશે

એ જ નોંધો જોઇએ છીએ.

લખો—

ધિ પોપ્યુલર ઇન્ક ડીપો.

પોસ્ટ ઇટાવા—કોટા સ્ટેટ.

રાજપુતાના.

The popular ink depot

P. O. Itawa-Kotah state

Rajputana.

